

**PENGUNAAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI
SITUS *PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM* DALAM KETERAMPILAN
MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMAN 1 DEPOK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh:
Mukhibbatul Afifah
NIM 15204241037

**PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

PERSETUJUAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550843, 548207 pesawat 236, Fax (0274) 548207
Laman: fbs.uny.ac.id E-mail: fbs@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR

FRM/FBS/18-01
10 Jan 2011

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Siti Sumiyati, M.Pd
NIP. : 19580314 198503 2 001

sebagai pembimbing,

menerangkan bahwa Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Mukhibbatul Afifah
No. Mhs. : 15204241037
Judul TA : Penggunaan Materi Pembelajaran Bahasa Prancis dari situs
Podcastfrancaisfaçil.com dalam keterampilan menulis untuk
siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok

sudah layak untuk diujikan di depan Dewan Penguji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing,

Dra. Siti Sumiyati, M.Pd

NIP. 19580314 198503 2 001

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Penggunaan Materi Pembelajaran Bahasa Prancis dari situs *Podcastfrancaisfacil.com* dalam keterampilan menulis untuk siswa kelas XI IPA SMA N 1 Depok ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 8 November 2019 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tandatangan	Tanggal
Dra. Siti Sumiyati, M.Pd.	Ketua Penguji		November 2019
Nuning Catur S.W, S.Pd., M.A.	Sekretaris Penguji		November 2019
Dr. Dwiyanto Djoko P, M.Pd.	Penguji Utama		November 2019
			
Dr. Sri Harti Widyastuti, M.Hum NIP 196210081988032001			

PERNYATAAN

Yang beranda tangan di bawah ini, saya

Nama : Mukhibbatul Afifah

NIM : 15204241037

Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis

Fakultas : Bahasa dan Seni

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 22 Oktober 2019

Penulis,



Mukhibbatul Afifah

MOTTO

**Life is like riding a bicycle. To keep
your balance, you must keep moving**

(Albert Einstein)

**Tiada yang sia-sia jika semua
usaha yang kau lakukan berniatkan
atas ibadah kepada Rabb-mu**

(penulis)

**Tanpa sebuah harapan dan doa
usahamu hanya akan menjadi
kepincangan**

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah S.W.T, penulis mempersembahkan karya tulis ini untuk:

- ❖ Abah yang telah mengasihi saya dengan segala jerih payahnya sehingga saya bisa meniti ilmu di bangku pendidikan hingga saya berhasil menyelesaikannya, Mama yang selalu menyayangi saya dengan cintanya dan selalu mendokan yang terbaik untuk anak-anaknya.
- ❖ Kaka-kaka yang kukasihi terimakasih atas segala pelukan doa, dan motivasinya
- ❖ Teman-teman lima setangkai, Ananda Keke, Afi, Risma, dan Mega terimakasih atas segala untaian doa dan semangatnya
- ❖ Temanku Desy Maesaroh, Zannuba yang tak hentinya memberikan semangat dan doa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “*Penggunaan Materi Pembelajaran Bahasa Prancis Dari Situs Podcastfrançaisfacile.com Dalam Keterampilan Menulis Untuk siswa Kelas XI MIPA 1 SMA N 1 Depok*” dapat terselesaikan dengan lancar. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada baginda Rosululloh S.A.W, beserta para keluarga dan para sahabat, serta orang-orang yang senantiasa mengikuti sunnah-sunnahnya sampai akhir zaman.

Selesainya penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini saya sampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sri Harti Widyastuti, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNY.
3. Dr. Maman Suryaman, M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Bahasa dan Seni UNY.
4. Dr. Roswita Lumban Tobing, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FBS UNY.
5. Dra. Siti Sumiyati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Umi Susetyarini, S.Pd, selaku guru mata pelajaran bahasa Prancis SMA N 1 Depok yang telah membantu proses penelitian di sekolah.
7. Siswa dan siswi kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok yang telah berpartisipasi dengan senang hati menjadi subjek penelitian ini sehingga proses penelitian terselesaikan dengan baik.

8. Teruntuk orang tua tercinta Abah, Mama, Kakanda Ifa, Wawan, dan Lia yang selalu mengiringi langkah serta pelukan doanya dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman “Lima Setangkai” Ananda Keke, Afi, Mega, dan Risma terimakasih pelukan motivasinya.
10. Adinda Desy Maesaroh, Zannuba terimakasih yang selalu kebersamai dan semangatnya dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan bahasa Prancis 2015 semoga kita menjadi orang yang sukses, bermanfaat dan berguna baik bagi keluarga, agama dan orang sekitar.
12. Serta semua pihak yang telah turut membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan doa, bantuan, dan dorongan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya yang disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, segala bentuk masukan yang membangun sangat penulis harapkan, baik dari segi teori maupun metodologi yang digunakan untuk perbaikan lebih lanjut, semoga tugas akhir skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 22 Oktober 2019

Penulis,



Mukhibbatul Afifah

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGUNAAN MATERI PEMBELAJARAN	ii
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
G. Batasan Istilah.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Deskripsi Teoritik	7
a. Hakikat pembelajaran bahasa Prancis di SMA	7
b. Pengertian Materi Pembelajaran	9
c. Jenis-jenis Materi Pembelajaran	11
d. Prinsip Pemilihan Materi Pembelajaran.....	12
e. Kriteria Pemilihan Materi Pembelajaran.....	13
f. Internet sebagai Media Pembelajaran	13
g. Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	17
2. Hakikat Keterampilan Menulis	19
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	20

b. Fungsi dan Tujuan Keterampilan Menulis.....	21
2) Penilaian Terhadap Keterampilan Menulis.....	23
B. Penelitian Sebelumnya.....	27
C. Hipotesa Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. <i>Setting</i> , Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Instrumen Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Analisis Data.....	38
F. Validitas dan Reliabilitas	39
G. Indikator Keberhasilan.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Subjek Penelitian	42
1. Deskripsi data pra siklus	43
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	45
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	52
B. Pembahasan.....	60
C. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi Hasil Penelitian	67
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar I: Tampilan Halaman Depan <i>podcastfrançaisfacile.com</i>	19
Gambar 2. Model Spiral dari Kemmis-Mc.Taggart.....	31
Grafik I. Diagram Ketuntasan Keterampilan menulis Pra Siklus.....	44
Grafik II. Diagram Ketuntasan Keterampilan menulis Siklus I.....	51
Grafik 3. Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis pada Siklus II.....	57
Grafik 4. Diagram Perbandingan Ketuntasan Post test 1 dan Post test 2.....	58
Grafik 5. Diagram Peningkatan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Penilaian Keterampilan Menulis DELF NIVEAU A1.....	24
Tabel 2. Jadwal Tindakan Kelas.....	33
Tabel 3. Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persen.....	41
Tabel 4. Analisis Keterampilan Menulis Pra Siklus.....	44
Tabel 5. Analisis Keterampilan Menulis Siklus I.....	50
Tabel 6. Refleksi Siklus I dan Rencana Perbaikan di Siklus II.....	52
Tabel 7. Analisis Keterampilan Menulis Siklus II.....	57
Tabel 8. Perbandingan ketuntasan siklus I dan siklus II.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman wawancara pra – tindakan dengan guru.....	73
Lampiran 2 . Hasil wawancara pra – tindakan dengan guru.....	74
Lampiran 3. Angket penelitian.....	77
Lampiran 4. Hasil pengisian angket penelitian.....	78
Lampiran 5. Soal pretest, post-test 1, post-test 2.....	80
Lampiran 6. Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	84
Lampiran 7. Pedoman refleksi tindakan siklus I.....	103
Lampiran 8. Hasil wawancara refleksi tindakan siklus I.....	104
Lampiran 9. Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	107
Lampiran 10. Hasil pekerjaan peserta didik.....	123
Lampiran 11. Catatan lapangan.....	144
Lampiran 12. Hasil skor keaktifan <i>pre-test</i>	153
Lampiran 13. Hasil skor keaktifan <i>post-test 1</i>	154
Lampiran 14. Hasil skor keaktifan <i>post-test 2</i>	155
Lampiran 15. Pedoman penialain keterampilan menulis menurut Bréton.....	156
Lampiran 16. Data prestasi belajar keterampilan menulis peserta didik.....	158
Lampiran 17. Daftar hadir peserta didik.....	159
Lampiran 18. Hasil olah data ketuntasan peserta didik.....	160
Lampiran 19. Dokumentasi foto.....	161
Lampiran 20. Surat pernyataan.....	164
Lampiran 21. Surat izin penelitian.....	166
Lampiran 22. RÉSUMÉ.....	170

**PENGUNAAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI
SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN
MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK**

Oleh:
Mukhibbatul Afifah
NIM 15204241037

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar keterampilan menulis siswa dengan menggunakan materi pembelajaran bahasa Prancis dari situs *podcastfrançaisfaçile.com*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan objek penelitian berupa keterampilan menulis bahasa Prancis. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang dimulai pada tanggal 26 Juli 2019 hingga 16 Agustus 2019. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam penelitian ini terdapat 5 kali pertemuan pembelajaran dengan durasi masing-masing 90 menit. Data diperoleh dari data kualitatif dan kuantitatif yaitu observasi, wawancara, kuosioner, catatan lapangan, dan hasil tes. Validitas penelitian diperoleh berdasarkan validitas dialogik, validitas demokratik dan validitas proses. Sedangkan reliabilitas didasarkan pada proses *intrarater*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan materi pembelajaran bahasa Prancis dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* dapat meningkatkan kemampuan menulis bahasa Prancis peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok. Pada tahap pra-siklus atau *pre-test* diketahui terdapat 3 peserta didik yang memperoleh skor di atas nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh guru, yaitu 75. Sebanyak 24 peserta didik mendapatkan skor lebih rendah dari KKM. Skor rata-rata peserta didik adalah 55,71. Pada kegiatan pembelajaran siklus I menggunakan materi pembelajaran situs *podcastfrançaisfaçile.com*, diperoleh skor rata-rata pada *post test I* meningkat yaitu 75,83. Sebanyak 18 peserta didik berhasil mencapai KKM, sedangkan 10 peserta didik belum mencapai KKM. Skor rata-rata peserta didik kembali meningkat pada siklus II atau *post test II* yaitu 78,33. Sebanyak 21 peserta didik berhasil mendapatkan skor sesuai KKM, sedangkan 7 peserta didik mendapatkan nilai di bawah KKM.

Kata kunci: Penelitian Tindakan Kelas (PTK), situs *podcastfrançaisfaçile.com*, keterampilan menulis

L'EMPLOI DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES DU SITE INTERNET *PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM* DANS L'APPRENTISSAGE DE L'EXPRESSION ÉCRITE DE LA CLASSE XI IPA-I SMAN 1 DEPOK

Par:
Mukhibbatul Afifah
NIM. 15204241037

EXTRAIT

Cette recherche a pour but d'augmenter la compétence de l'expression écrite des apprenants en utilisant la matière pédagogique sur le site *podcastfrancaisfaçile.com* de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok.

Cette recherche est une recherche d'action en classe (RAC) dont l'objet est la compétence d'expression écrite. Le sujet de la recherche est 28 apprenants. La recherche est menée en deux cycles du 26 Juillet 2019 au 16 août 2019. Chaque cycle se compose de la planification, de l'action, de l'observation, et de la réflexion. Il existe 5 séances dont la durée respective de chacune est 2x45 minutes. Les données de la recherche sont des données quantitatives et qualitatives qui sont obtenues par les résultats des observations, des interviews, des enquêtes, des notes de terrain, et des résultats de tests. La validité de la recherche est fondée par les validités dialogique, démocratique, et celle du processus, tandis que la fiabilité est basée sur le procédé d'*intrarater*.

Les résultats de la recherche montrent que l'application de l'apprentissage de français du site *podcastfrancaisfaçile.com* est capable d'améliorer la compétence d'expression écrite des apprenants de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok. Au *pre-test*, il n'existe que 3 apprenants qui obtiennent le score supérieur à la valeur de la maîtrise minimale (*Kriteria Ketuntasan Minimal*) prédéterminée par l'enseignant à 75. Les 24 apprenants obtiennent le score inférieur au *KKM*. Le score moyen des apprenants est 55,71. Grâce à l'apprentissage du première cycle où nous employons les applications d'apprentissage de français du site *podcastfrancaisfaçile.com*, le score moyen des apprenants s'améliore au *post-test I* de (55,71 à 75,83). Les 18 apprenants réussissent à atteindre le *KKM*, tandis que les 10 apprenants n'arrivent pas à passer le *KKM*. Au *post-test II*, le score moyen des apprenants s'améliore de (75,83 à 78,33). Les 21 apprenants arrivent à obtenir le score conforme au *KKM*, tandis que les 7 apprenants obtiennent le score inférieur au *KKM*.

Mot-clés: recherche d'action en classe (RAC), site *podcastfrancaisfaçile.com*, compétence d'expression écrite.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Prancis adalah bahasa internasional yang digunakan untuk menjalin kerja sama baik dalam bidang pendidikan, politik, ekonomi maupun budaya antarbangsa. Bahasa Prancis, merupakan salah satu bahasa asing yang sudah dipelajari di Indonesia, baik pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), maupun Madrasah Aliyah (MA/MAN). Pengajaran bahasa Prancis pada tingkat SMA dengan materi yang diajarkan masih sangat sederhana, karena merupakan pengajaran bahasa Prancis umum untuk para pemula.

Kurikulum yang diterapkan di SMA N 1 Depok adalah kurikulum K-13 yang disebutkan bahwa bahasa Prancis mencakup 4 keterampilan yaitu mendengarkan (*la compréhension orale*), membaca (*la compréhension écrite*), berbicara (*l'expression orale*) dan menulis (*l'expression écrite*). Menulis adalah salah satu keterampilan yang sangat penting, karena dengan menulis pembelajar dapat berpikir secara logis, kritis, teratur, dan memperdalam daya tangkap para pembelajar agar dapat mengembangkan pengetahuan yang dipelajarinya dalam meningkatkan belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMA N 1 Depok, peneliti menemukan permasalahan atau kendala yang dihadapi siswa dalam belajar bahasa Prancis di kelas yaitu pembelajar memiliki sikap pasif terhadap

pembelajaran yang berlangsung di kelas. Sebagai contoh, pembelajar kurang memiliki respon balik terhadap penjelasan dari guru dan pembelajar tidak berani bertanya jika ada materi atau kosakata yang kurang dipahami, pembelajar juga masih belum tahu cara menuliskan kalimat dengan pola yang benar sesuai dengan struktur penulisan bahasa Prancis. Pembelajaran yang cenderung monoton membuat pembelajar merasa cepat bosan ketika belajar bahasa Prancis di kelas, disamping itu siswa hanya menerima materi dari guru sehingga pusat materi hanya dari guru ketika hadir di kelas. Pembelajar kurang mandiri dalam kegiatan belajar di kelas. Hal itu dikarenakan siswa tidak memiliki buku pegangan atau LKS untuk membantu proses pembelajaran, sehingga siswa kurang memiliki variasi materi pembelajaran untuk menunjang kemampuan dalam mempelajari bahasa Prancis terutama dalam bidang menulis kalimat. Penggunaan materi situs *podcastfrançaisfaçile.com* diharapkan siswa menjadi lebih semangat dan lebih mampu meningkatkan kemampuan menulis kalimat dengan lebih inovatif dan kreatif.

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menyelenggarakan pembelajaran dengan materi yang lebih inovatif seperti penggunaan referensi materi dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* guna meningkatkan prestasi belajar para pembelajar. Penggunaan situs *podcastfrançaisfaçile.com* diharapkan mampu menjadikan pembelajar lebih semangat dan giat dalam mempelajari bahasa Prancis.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mencoba untuk menerapkan referensi materi dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* untuk membantu tercapainya

proses belajar yang berlangsung dengan baik dan menyenangkan. Bertolak dari hal tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan tema penggunaan materi pembelajaran bahasa Prancis dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* untuk siswa kelas XI SMA N 1 Depok.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diidentifikasi berbagai permasalahan sebagai berikut.

1. Perilaku pasif siswa dalam proses pembelajaran.
2. Kurangnya keterampilan menulis kalimat.
3. Kurangnya modifikasi materi pembelajaran.
4. Kurangnya respon siswa dalam proses pembelajaran.
5. Kebergantungan siswa terhadap guru dalam proses pembelajaran.
6. Siswa kurang mandiri dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah disebutkan di atas, terdapat berbagai macam permasalahan yang kompleks yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam keterampilan menulis bahasa Prancis. Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi masalah pada penggunaan materi pembelajaran bahasa Prancis dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* untuk siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah di sebutkan di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar siswa dalam keterampilan menulis kalimat dengan menggunakan materi pembelajaran bahasa Prancis dari situs *podcastfrançaisfaçile.com*?
2. Bagaimanakah kesesuaian penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* untuk kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini adalah.

1. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam keterampilan menulis kalimat dengan menggunakan materi pembelajaran bahasa Prancis dari situs *podcastfrançaisfaçile.com*.
2. Untuk mengetahui kesesuaian penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* untuk siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok dalam keterampilan menulis kalimat.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada beberapa pihak antara lain sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, penelitian ini bisa dimanfaatkan sebagai acuan dalam penggunaan materi pembelajaran yang lebih inovatif guna meningkatkan keterampilan menulis bahasa Prancis.
2. Bagi guru dan mahasiswa calon guru, penelitian ini bisa dimanfaatkan sebagai referensi untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Prancis.
3. Bagi peneliti, penelitian ini bisa dijadikan sarana untuk menimba pengalaman meneliti maupun dijadikan langkah awal untuk melakukan penelitian lanjutan.

G. Batasan Istilah

Untuk memberikan gambaran penelitian ini, peneliti membatasi istilah dalam penelitian di antaranya sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi yang dimaksudkan adalah siswa atau pembelajar merasa cepat bosan ketika mengikuti pembelajaran bahasa Prancis yang cenderung monoton. Guru terpaku kepada buku dan kurangnya variasi materi pembelajaran yang di ajarkan di kelas.
2. Keterampilan menulis kalimat bahasa Prancis dengan menggunakan materi dari situs *podcastfrançaisfacile.com*

3. Pembelajaran bahasa Prancis merupakan suatu proses yang berlangsung antara pengajar dan pembelajar untuk meningkatkan kemampuan bahasa asing siswa khususnya dalam bahasa Prancis.
4. Materi pembelajaran yang monoton diamkasudkan guru atau pendidik terpaku pada buku atau bahan ajar yang kurang *modern*. Guru hanya fokus terhadap modul tanpa memiliki referensi pembelajaran yang lebih *modern* seperti pada situs *podcastfrançaisfaçile.com* yang memiliki banyak variasi.
5. Situs *podcastfrançaisfaçile.com* dijadikan sebagai variasi materi pembelajaran yang lebih berinovasi.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teoritik

a. Hakikat pembelajaran bahasa Prancis di SMA

Tagliante (1994: 35) mengatakan bahwa *“L'apprentissage est un processus actif, on ne connaît pas encore parfaitement le mécanisme, qui se déroule à l'intérieur de l'individu et qui est susceptible d'être avant tout influencé par cet individu”*, Pembelajaran merupakan suatu proses yang aktif, yang mana kita tidak mengetahui secara sempurna mekanismenya, yang terjadi di dalam diri seseorang dan cenderung dipengaruhi oleh individu itu sendiri. Sedangkan Brown (2008: 11) menyatakan bahwa “pembelajaran adalah penguasaan atau pemerolehan pengetahuan tentang suatu objek atau sebuah keterampilan dengan belajar, pengalaman, dan intruksi”.

Pembelajaran yang menarik dan bervariasi akan membuat pembelajar lebih semangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Pengemasan penyampaian materi yang berinovasi yang disampaikan oleh guru akan menjadikan pembelajar lebih giat dan tidak merasa cepat bosan ketika mengikuti proses pembelajaran.

Kurikulum yang diterapkan di SMA N 1 Depok adalah Kurikulum 2013 (K-13). K-13 merupakan kurikulum menekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi pondasi bagi tingkat berikutnya. Pendidikan karakter pada kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada budi pekerti, dan akhlak mulia

peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Dengan diterapkannya K-13 sebagai acuan kurikulum yang digunakan di SMA N 1 Depok maka diharapkan pembelajar dapat menerapkan pendidikan karakter yang lebih baik sebagai dasar yang menjadi batas kemampuan yang harus dicapai dan dilakukan pembelajar setelah mengikuti proses pembelajaran.

Sesuai dengan Kurikulum 2013 Standar kompetensi inti-4 (KI-4) keterampilan menulis kelas XI yaitu mampu mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, ejaan, tanda baca dan struktur kalimat yang tepat. Untuk pembelajaran bahasa Prancis di SMA N 1 Depok materi yang digunakan menyesuaikan (*Diplôme d'Étude en Langue Française*) *DELF Niveau A1* yang dikeluarkan Departemen Nasional Prancis sejak tahun 1985.

Tingkatan *DELF* dalam pembelajaran bahasa Prancis terbagi menjadi enam yaitu A1, A2, B1, B2, C1, C2. Breton (2005: 7) menyatakan bahwa pada tingkat dasar (*Niveau A1*), pembelajar dapat memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sudah dikenal dan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari sehingga untuk keterampilan menulis ujian A1 terdiri dari: (1) Memperkenalkan diri atau seseorang, (2) Meminta dan memberi informasi, (3) Menceritakan suatu hal, (4) Memberi tahu dan meminta sesuatu, (5) Menawarkan sesuatu, menerima atau menolak undangan.

Tidak semua kelas di SMA N 1 Depok mendapatkan keterampilan bahasa Prancis, hanya beberapa kelas yang mendapatkan keterampilan bahasa asing bahasa Prancis di antaranya adalah kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan kelas XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4.

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Prancis dalam K-13 revisi 2017 menuntut para pembelajar untuk dapat memahami penggunaan kata, ejaan, tanda baca, dan struktur gramatikal dalam menulis sehingga syarat dari standar pencapaian pembelajaran yang terdapat dalam *DELf* dapat terpenuhi.

b. Pengertian Materi Pembelajaran

Hakim L. (2009: 100) menyatakan: Isi atau materi pelajaran merupakan komponen kedua dalam sistem pembelajaran. Dalam konteks tertentu, materi pelajaran merupakan inti dalam proses pembelajaran. Artinya, sering terjadi dalam proses pembelajaran diartikan sebagai proses penyampaian materi. Hal ini bisa dibenarkan manakala tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pembelajaran (*subject centered teaching*). Dalam kondisi semacam ini, maka penguasaan materi pelajaran oleh guru mutlak diperlukan. Guru perlu memahami secara detail isi materi pelajaran yang harus dikuasai siswa, sebab peran dan tugas guru adalah sebagai sumber belajar. Materi pelajaran tersebut biasanya digambarkan dalam buku teks, sehingga sering terjadi proses pembelajaran adalah menyampaikan materi yang ada dalam buku. Namun demikian, dalam setting pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian tujuan atau kompetensi, tugas

dan tanggung jawab guru bukanlah sebagai sumber belajar. Dengan demikian, materi pelajaran sebenarnya bisa diambil dari berbagai sumber.

Lebih lanjut Sanjaya W. (2016: 60) mengemukakan bahwa Materi pembelajaran pada hakekatnya merupakan pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan sebagai isi dari suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa materi pelajaran adalah berbagai pengalaman yang akan diberikan kepada siswa selama mengikuti proses pendidikan atau proses pembelajaran. Pengalaman belajar yang diperoleh siswa dari sekolah menjadi materi pembelajaran. Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam rangka memperoleh pengalaman belajar tersebut, baik itu berupa keterampilan kognitif, psikomotorik maupun afektif. Pengalaman-pengalaman ini dirancang dan diorganisir sedemikian rupa sehingga apa yang diperoleh siswa sesuai dengan tujuan. Peran materi pembelajaran dalam proses pendidikan menempati posisi yang sangat strategis dan turut menentukan tercapainya tujuan pendidikan, karena materi pembelajaran merupakan input instrumental (*instrumental input*) bersama dengan kurikulum/program pendidikan, guru, media, evaluasi, dan sebagainya.

Berdasarkan uraian dari para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa materi pembelajaran adalah suatu bahan pokok yang memiliki fungsi untuk penyampaian suatu nilai, pengetahuan kepada pembelajar yang dapat menunjang suatu proses pembelajaran agar siswa memiliki pengalaman dan pengetahuan sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

c. Jenis-jenis Materi Pembelajaran

Sagala S. (2010: 162) Mengemukakan materi pembelajaran merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran yang memegang peranan penting dalam membantu siswa mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Secara garis besar, materi pembelajaran berisikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap atau nilai yang harus dipelajari siswa. Secara terperinci, jenis-jenis materi pembelajaran tersebut terdiri dari:

- 1) Pengetahuan, yang meliputi fakta, konsep, prinsip dan prosedur. Pengetahuan menunjuk kepada informasi yang disimpan dalam pikiran (*mind*) siswa.
- 2) Keterampilan, yaitu melakukan suatu jenis kegiatan tertentu. Keterampilan (*skill*) biasanya menunjuk kepada tindakan-tindakan (intelektual atau jasmaniah) dan reaksi-reaksi (gagasan, hal-hal, atau orang) yang dilakukan oleh seseorang dengan cara yang kompeten dengan maksud mencapai tujuan tertentu. Keterampilan merupakan suatu bentuk pengalaman belajar yang sepatutnya dicapai atau diperoleh seseorang melalui proses belajar yang ditandai oleh adanya kemampuan menampilkan bentuk-bentuk gerakan tertentu dalam melakukan suatu kegiatan, sebagai respon dari rangsangan yang datang kepada dirinya. Respon atau reaksi itu ditampilkan dalam bentuk gerakan-gerakan motorik jasmani. Suatu tindakan keterampilan memiliki empat komponen kegiatan yakni, persepsi, perencanaan, mengungkapkan kembali pengetahuan prasyarat, dan pelaksanaan (*performance*) dari tindakan.

3) Sikap atau nilai, yaitu berkaitan dengan sikap atau interest (minat) siswa mengikuti materi pembelajaran yang disajikan guru, nilai-nilai berupa apresiasi (penghargaan) terhadap sesuatu dan penyesuaian perasaan sosial.

d. Prinsip Pemilihan Materi Pembelajaran

Pemilihan materi pembelajaran meliputi cara penentuan jenis materi pembelajaran, kedalaman, ruang lingkup, urutan penyajian, dan perlakuan (*treatment*) terhadap materi pembelajaran. Hal lain berkenaan dengan materi pembelajaran adalah memilih dan mendapatkan sumber materi pembelajaran. Sagala S. (2010: 180). Ada beberapa prinsip dalam pemilihan materi pembelajaran, yaitu:

- 1) Prinsip relevansi/keterkaitan, yaitu materi pembelajaran hendaknya relevan, terkait atau ada hubungannya dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- 2) Prinsip konsistensi/keajegan, yaitu jika kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa empat macam, maka materi pembelajaran yang harus diajarkan juga harus meliputi empat macam, tidak lebih tidak kurang.
- 3) Prinsip kecukupan, yaitu materi pembelajaran yang diajarkan hendaknya cukup memadai dalam membantu siswa menguasai kompetensi dasar yang diajarkan, tidak boleh terlalu sedikit, atau tidak boleh terlalu banyak. Materi pelajaran berada dalam ruang lingkup isi kurikulum. Karena itu, pemilihan materi pelajaran tentu saja harus sejalan dengan ukuran-ukuran (kriteria) yang digunakan untuk memilih isi kurikulum bidang studi yang bersangkutan.

e. Kriteria Pemilihan Materi Pembelajaran

Ada beberapa kriteria yang harus dipertimbangkan dalam pemilihan materi pembelajaran, (Hakim L. (2009: 118) diantaranya:

- 1) Sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai
- 2) Relevan dengan kebutuhan dan minat siswa
- 3) Kesesuaian dengan kondisi masyarakat dan dianggap berguna bagi manusia dan kehidupannya.
- 4) Berguna untuk menguasai suatu disiplin ilmu
- 5) Materi pelajaran tersusun dalam ruang lingkup dan urutan yang sistematis dan logis.

f. Internet sebagai Media Pembelajaran

Pada dewasa ini, media internet sangat membantu setiap orang untuk terhubung antara satu dengan yang lainnya, pertemuan manusia tidak terbatas dengan jarak dan waktu. Darmawan (2014:8) menyatakan internet sebagai jaringan komunikasi dalam skala dunia yang memungkinkan komunikasi bisa terjadi secara cepat dan luas.

Arsyad (2015: 195) mengatakan implementasi internet telah banyak diterapkan di seluruh dunia, bahkan konsep *E-Learning* yang merupakan konsep belajar jarak jauh juga sudah dikembangkan dalam berbagai bidang kependidikan, baik di sekolah maupun perguruan tinggi. Secara singkat dapat dikatakan bahwa internet adalah suatu komponen tempat setiap manusia dapat dengan mudah melakukan semua kegiatan yang ada dengan memanfaatkan kecanggihan teknologinya.

Media internet sebagai sarana komunikasi juga sangat membantu setiap orang khususnya dalam dunia pendidikan. Darmawan (2014:8) menyatakan bahwa internet mengandung sejumlah bahan ajar, sumber rujukan, foto, ilustrasi, peristiwa, animasi, hubungan antara konsep dan teori, koneksitas antara inti tentang sebuah ilmu, dan bahkan upaya-upaya pengembangannya. Seorang pembelajar dapat mencari materi pelajaran dengan internet begitupun dengan pengajar. Komunikasi antara pengajar dan pembelajar dapat terhubung dengan menggunakan komputer maupun telepon genggam yang terhubung dalam satu jaringan.

Berdasarkan keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa internet menjadi sebuah wadah atau media yang memudahkan manusia untuk melakukan suatu kegiatan antara satu dengan yang lainnya yang terhubung dalam satu jaringan. Begitupun dengan dunia pendidikan, internet sangat membantu pengajar maupun pembelajar untuk mempermudah proses pembelajaran tanpa terhambat oleh keterbatasan dimensi ruang dan waktu. Internet mampu mempermudah pencarian referensi materi yang dibutuhkan oleh pengajara maupun pembelajara sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.

Internet sebagai media pembelajaran, memiliki kelebihan dan kekurangan yang membantu segala aktivitas pengajar dan pembelajara di kelas. Anisa (2015:16-18) mengungkapkan kelebihan dan kekurangan internet sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut.

1) Kelebihan Internet

- a) Tersedianya fasilitas *E-moderating* yang membantu pembelajara untuk dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet secara regular atau kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dilakukan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu.
- b) Pengajar dan pembelajar dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai sampai berapa jauh bahan ajar dipelajari.
- c) Pembelajar dapat belajar atau mempelajari lagi bahan ajar setiap dan dimana saja jika diperlukan, mengingat bahan ajar tersimpan di komputer atau di telepon genggam.
- d) Pembelajar yang memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya dapat mengakses internet secara mudah.
- e) Pengajar maupun pembelajar dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah yang banyak, sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.
- f) Pembelajar yang biasanya pasif dalam pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif dan mandiri.
- g) Pembelajaran menjadi lebih efektif bagi pembelajar untuk memperoleh materi belajar.

2) Kekurangan Internet

- a) Kurangnya interaksi antara pengajar dan pembelajar atau bahkan antar sesama pembelajar itu sendiri. Kurangnya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya makna dalam pembelajaran.

- b) Pengajar dan pembelajar cenderung mengabaikan aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis atau komersial.
- c) Proses pembelajaran cenderung mengarah pada pelatihan daripada pendidikan.
- d) Berubahnya peran pengajar dari semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan internet sebagai media pembelajaran.
- e) Pembelajar tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi bisa gagal dalam proses pembelajaran.
- f) Tidak semua memiliki fasilitas internet.

Dari beberapa hal yang telah disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa internet sebagai media pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, kelebihan internet tersebut dapat membantu proses belajar mengajar yaitu dengan memudahkan pengajar maupun pembelajar untuk terhubung satu sama lain dalam satu jaringan. Sedangkan kekurangan dari internet itu sendiri adalah berupa aspek-aspek sosial yang mampu diabaikan oleh pengajar maupun pembelajar karena interaksi yang tadinya berlangsung secara langsung bertatap muka dalam waktu dan tempat yang sama berubah menjadi komunikasi jarak jauh, oleh sebab itu untuk mengatasi masalah tersebut sebaiknya pengajar dan pembelajar disarankan agar lebih bijak dalam menggunakan internet dan tidak mengabaikan aspek sosial seperti komunikasi jarak dekat sehingga dampak dari kekurangan internet tersebut bisa diminimalisir.

g. Pembelajaran Berbasis Web

Pembelajaran berbasis *web* merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media situs (*website*) yang bisa diakses melalui jaringan internet. Pembelajaran berbasis *web* atau yang dikenal dengan “*web based learning*” merupakan salah satu jenis penerapan dari pembelajaran elektronik (*e-learning*) (Rusman, 2012: 263)

Pembelajaran berbasis *web* dibangun melalui beberapa prinsip yang dapat menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Berikut merupakan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis *web* (Rusman, 2012: 276-277).

(1) Interaksi

Pembelajaran berbasis *web* tidak berarti mereka yang terlibat hanya berkomunikasi dengan mesin melainkan dengan orang lain (baik peserta maupun tutor) yang kemungkinan tidak berada pada lokasi dan waktu yang sama.

(2) Ketergunaan

Ketergunaan adalah bagaimana siswa mudah menggunakan web. Terdapat dua elemen penting, yaitu konsistensi dan kesederhanaan. Intinya adalah bagaimana pengembang menciptakan lingkungan belajar yang konsisten dan sederhana, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan baik dalam proses pembelajaran maupun navigasi konten.

(3) **Relevansi**

Relevansi diperoleh melalui ketepatan dan kemudahan. Setiap informasi dalam *web* dibuat sangat spesifik untuk meningkatkan pemahaman pembelajar dan menghindari bias. Hal ini melibatkan aspek keefektifan desain konten serta kedinamisan pencarian dan penempatan konten(materi).

1. Hakikat Pengertian situs *podcastfrançaisfacile.com*

Salah satu produk perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pendidikan adalah munculnya istilah pembelajaran berbasis *website*. Yuhefizar dalam Safitri (2015: 2) *website* adalah keseluruhan halaman-halaman *web* yang terdapat dari sebuah domain yang mengandung informasi. Di bidang bahasa, banyak situs-situs pembelajaran bahasa asing *online* yang dikelola baik oleh perusahaan maupun lembaga, yang bertujuan memberikan pendidikan bahasa secara *online* yang bisa diakses oleh siapa saja secara gratis.

Salah satu bahasa yang banyak dituturkan di berbagai dunia adalah bahasa Prancis, sehingga bermunculan situs-situs yang membantu memudahkan orang untuk belajar bahasa Prancis. Situs-situs pembelajaran bahasa Prancis menyediakan materi-materi pembelajaran, latihan soal, kuis yang dapat digunakan oleh pengajar untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Prancis. Salah satu situs yang dianggap cukup lengkap dalam menyajikan berbagai media untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Prancis adalah situs *podcastfrançaisfacile.com*.

Situs *podcastfrançaisfacile.com* adalah suatu media yang menawarkan berbagai macam hal termasuk pembelajaran bahasa Prancis. Pada mulanya, situs ini dibuat untuk menyiarkan dua file per minggu dalam format mp3 yang ditujukan untuk kelas pemula dari Franco-Japanese institute di Yokohama. Podcast muncul sebagai sarana pembelajaran bahasa Prancis yang fleksibel disesuaikan dengan kemajuan yang memperhitungkan kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran. Podcast memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk meninjau kembali poin tata bahasa, mengolah ulang fonik, mengambil kosakata diskusi bebas, menawarkan urutan “dengarkan dan ulangi” atau lanjutkan kegiatan untuk menggambarkan video, sebuah gambar atau bahkan untuk menghemat waktu dengan berlatih dikte di luar kelas. (http://www.rpkansai.com/bulletins/pdf/027/084_087_durrenberger.pdf).



Gambar I: **Tampilan Halaman Depan *podcastfrançaisfacile.com***

2. Hakikat Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Prancis sebagai Bahasa Asing

a. Pengertian Keterampilan Menulis

Tarigan (2013:3) berpendapat keterampilan menulis adalah suatu keterampilan bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain sehingga dapat dikatakan bahwa menulis adalah suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif.

Marice, dkk (2014: 4) mengatakan keterampilan menulis merupakan salah satu aspek dari keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa, karena pada dasarnya terdapat empat kompetensi dasar yang harus dimiliki pembelajar bahasa, dalam hal ini bahasa Prancis, yaitu *la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite, dan l'expression écrite* (kompetensi mendengarkan, berbicara, menulis, dan membaca). Kegiatan menulis merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam seluruh proses belajar bagi pembelajar selama menuntut ilmu. Namun demikian, dalam kegiatan menulis pembelajar cenderung menganggap suatu beban berat padahal dengan menulis, orang akan mendapatkan banyak manfaat.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang harus dikuasai pembelajar. Banyak ahli telah mengemukakan pengertian menulis, Saleh (2006: 125) menambahkan bahwa tulisan yang baik memerlukan tujuan yang jelas agar isi dari tulisan tersebut dapat tersampaikan dengan baik kepada pembaca.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang dilakukan secara tidak langsung dan kemampuan yang harus dimiliki masing-masing pembelajar untuk

melakukan komunikasi dengan yang lain guna memperlancar pembelajaran bahasa asing sehingga pembelajar mampu mengungkapkan isi, gagasan, pendapat, perasaan yang ada dalam pikiran dalam bentuk tulisan.

b. Fungsi dan Tujuan Keterampilan Menulis

Menurut Tarigan (2013: 22) fungsi keterampilan menulis adalah sebagai alat komunikasi yang tidak langsung. Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan pembelajar dalam berpikir. Selain itu, fungsi dari keterampilan menulis yaitu membantu kita dalam berpikir kritis serta memudahkan kita merasakan dan menikmati hubungan-hubungan, memperdalam daya tanggap atau persepsi bagi yang menulis.

Keterampilan menulis selain memiliki fungsi sebagai alat komunikasi yang tidak langsung, juga memiliki tujuan-tujuan yang menunjang kemampuan seseorang dalam bahasa, Tarigan (2013: 25-26) menyebutkan tujuan menulis adalah sebagai berikut.

1) *Assignment Purpose* (Tujuan Penugasan)

Tujuan penugasan adalah menulis sesuatu karena ditugaskan bukan atas kemauan sendiri (misal siswa ditugaskan untuk meringkas buku).

2) *Altruistic Purpose* (Tujuan Altruistik)

Tujuan dari altruistik adalah menyenangkan para pembaca, menghindari kedukaan para pembaca, menolong pembaca memahami isi tulisan,

menghargai perasaan, dan penalarannya, serta membuat hidup para pembaca lebih mudah dan menyenangkan dengan karya tulis.

3) *Persuasive Purpose* (Tujuan Persuasif)

Tulisan yang bertujuan meyakinkan pembaca akan kebenaran gagasan yang diungkapkan.

4) *Informational Purpose* (Tujuan Pernyataan Diri)

Tulisan yang bertujuan memberi informasi atau keterangan kepada pembaca.

5) *Self-ekpressive Purpose* (Tujuan Pernyataan Diri)

Tulisan yang bertujuan memperkenalkan atau menyatakan diri sang pengarang kepada pembaca.

6) *Creative Purpose* (Tujuan Kreatif)

Tujuan kreatif bertujuan mencapai nilai-nilai artistik dan nilai-nilai kesenian.

7) *Problem Solving Purpose* (Tujuan Pemecahan Masalah)

Tujuannya adalah penulis ingin memecahkan masalah yang dihadapi. Penulis ingin menjelaskan, menjernihkan, menjelajahi serta meneliti secara cermat pikiran-pikiran dan gagasan-gagasannya sendiri agar dapat dimengerti dan diterima oleh para pembaca.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis memiliki fungsi dan tujuan yang membantu pembelajar

dalam mempelajari ilmu kebahasaan. Adapun fungsi dari keterampilan menulis adalah untuk melatih siswa dalam memaparkan ide, gagasan, berpikir kritis untuk mengungkapkan isi dalam suatu tulisan agar tersampaikan dengan baik. Keterampilan menulis bertujuan memperkenalkan diri sendiri, menyampaikan informasi, sebagai kegiatan untuk mengerjakan tugas dan meyakinkan para pembaca terhadap suatu kebenaran.

2) Penilaian Terhadap Keterampilan Menulis dalam pembelajaran bahasa Prancis berdasarkan DELF A1

Pada kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di kelas pengajar membutuhkan suatu tes guna mengetahui kemampuan pembelajar dalam memperoleh ilmu pengetahuan yang disampaikan oleh pengajar. Nurgiyantoro (2016: 7) berpendapat bahwa tes merupakan sebuah instrumen atau prosedur yang sistematis untuk mengukur suatu sampel tingkah laku. Dalam kemampuan keterampilan menulis bahasa Prancis, terdapat dua kemampuan yang penting, yaitu kemampuan penggunaan bahasa Prancis sesuai dengan tujuan berbahasa dan kemampuan pemahaman terhadap amanat, isi dan pesan.

Untuk mendukung proses penilaian, peneliti menggunakan penilaian keterampilan menulis menurut Breton dari *Grille D'évaluation Production Écrite DELF Niveau A1*. Menurut Breton (2005: 86) keterampilan menulis bahasa Prancis dirinci dalam tabel berikut.

Tabel 1: Penilaian Keterampilan Menulis DELF NIVEAU A1 menurut Breton

Memahami perintah Dapat menghasilkan tulisan yang cocok dengan situasi/masalah yang diberikan. Dapat mematuhi perintah tentang batasan minimal yang ditunjukkan oleh perintah tersebut.	0	0,5	1	1,5	2				
Ketepatan penggunaan aspek sociolinguistik Dapat menggunakan kata-kata berdasarkan sociolinguistik. Dapat membedakan penggunaan <i>tu/vous</i> terhadap lawan bicara.	0	0,5	1	1,5	2				
Kecakapan untuk memberi informasi/gambaran Dapat menulis kalimat-kalimat atau ekspresi sederhana tentang kehidupan sehari-hari.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Leksikal/ortografi leksikal Dapat menggunakan kosakata yang telah dipelajari tentang kata-kata dan ekspresi-ekspresi sesuai dengan tingkatannya	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3		

(Niveau A1). Dapat menulis ortografi yang benar dari kosakata yang dipelajari sesuai dengan tingkatannya (Niveau A1).							
Morfosintaksis/ortografi gramatikal Dapat menggunakan bentuk-bentuk gramatikal (terbatas) yang sudah dipelajari sesuai dengan tingkatannya (Niveau A1).	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Koherensi dan Kohesi Dapat menghubungkan kata-kata dengan penghubung yang paling dasar seperti <i>et</i> , <i>alors</i> .	0	0,5	1				

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penilaian keterampilan menulis merupakan suatu evaluasi untuk mengukur kemampuan pembelajar dalam menggunakan kata-kata yang sesuai dan sesuai dengan kaidah kepenulisan yang benar. Dalam hal ini, penulis menggunakan sistem penilaian dari Breton untuk menjadi acuan dalam penilaian keterampilan menulis.

Pada penelitian ini, digunakan kriteria penilaian keterampilan menulis bahasa Prancis yang dimodifikasi dengan menyederhanakan bobot penilaian pada rubrik menurut (Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014 rubrik yang dimaksud sebagai berikut.

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Sesuai dengan perintah (jumlah kata, jenis teks)	Sesuai	Jumlah kata tidak sesuai tetapi jenis teks sesuai	Jumlah kata dan jenis teks tidak sesuai
Sosiolinguistik (vous/tu)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik terkadang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan tu/vous
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, mais, alors, et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat	Belum mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

B. Penelitian Sebelumnya

Terdapat penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya adalah Utami Garmila Putri pada tahun 2015 dengan judul “Penggunaan Media Audio dalam situs [Http://podcastfrancaisfaçile.com/](http://podcastfrancaisfaçile.com/) untuk Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa dalam Keterampilan Menulis Kalimat Langsung dan Tidak Langsung (*Les Discours Direct-Indirect*)”. Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan menulis kalimat langsung dan tidak langsung bahasa Prancis setelah menggunakan media audio dalam situs [Http://podcastfrancaisfaçile.com/](http://podcastfrancaisfaçile.com/) pada mahasiswa semester IV Departemen Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Populasinya adalah seluruh mahasiswa semester IV Departemen Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Pendidikan Indonesia tahun ajaran 2014/2015. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampling *Cluster Sampling*, teknik ini memilih sampel bukan pada individual, tetapi lebih berdasarkan pada daerah, kelompok atau kelompok subjek yang secara alami berkumpul bersama. Secara random, peneliti memilih jumlah anggota sampel yang diinginkan. Setelah itu ditetapkan bahwa sampel pada penelitian ini berjumlah 15 (lima belas) mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata mahasiswa mengalami kenaikan yang diambil dari selisih nilai *pretest* sebesar 10,73 dan *posttest* sebesar 11,73. Peneliti menyimpulkan setelah melalui *pretest treatment* dan *posttest* menunjukkan adanya peningkatan.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Mukhibbatul Afifah, FBS UNY dengan penelitian sebelumnya adalah penggunaan materi dari situs [Http://podcastfrançaisfacile.com/](http://podcastfrançaisfacile.com/) dalam keterampilan menulis kalimat bertwma *obligation* untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat. Hasil penelitian menyatakan terdapat peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok dari setiap siklus yaitu antara siklus I dan siklus II. Dalam peneliatian ini, menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok. Kerangka Berpikir

Bahasa Prancis merupakan bahasa asing yang dapat diperoleh di Sekolah Menengah Atas (SMA) maupun MA/MAN. Dalam proses pembelajaran terkadang terdapat kendala atau kesulitan yang di alami pembelajar dalam belajar bahasa asing karena pengaruh bahasa ibu, sehingga dibutuhkan suatu metode dan media yang tepat bagi seorang pengajar dalam memberikan pemahaman kepada pembelajar.

Dalam penelitian ini, dengan menggunakan situs *podacastfrançaisfacile.com* dimaksudkan memberikan variasi pembelajaran dari situs internet. Selain menarik, juga memudahkan siswa mengaskses materi yang diberikan oleh guru, sehingga penguasaan keterampilan menulis siswa dapat meningkat. Selain itu, pembelajaran dengan materi dari internet, dianggap lebih praktis karena mudah dalam mengakses dan bisa digunakan dimana saja. Maka dari itu, dalam penelitian ini memliki tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil prestasi siswa dalam keterampilan menulis kalimat dengan menggunakan situs *podacastfrançaisfacile.com*. diharapkan dengan diterapkannya materi

pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis dari situs *podacastfrançaisfaçile.com* adalah siswa memiliki peningkatan terhadap satu keterampilan tersebut.

C. Hipotesa Tindakan

Berdasarkan kerangka di atas, maka dapat diajukan hipotesis sebagai berikut.

- 1) Terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar keterampilan menulis kalimat bahasa Prancis siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok yang diajar menggunakan media pembelajaran *podacastfrançaisfaçile.com* dari yang diajar tanpa menggunakan media pembelajaran dari situs *podacastfrançaisfaçile.com*.
- 2) Pembelajaran menggunakan situs *podacastfrançaisfaçile.com* lebih tepat dan efektif daripada tanpa menggunakan situs *podacastfrançaisfaçile.com*

BAB III

METODE PENELITIAN

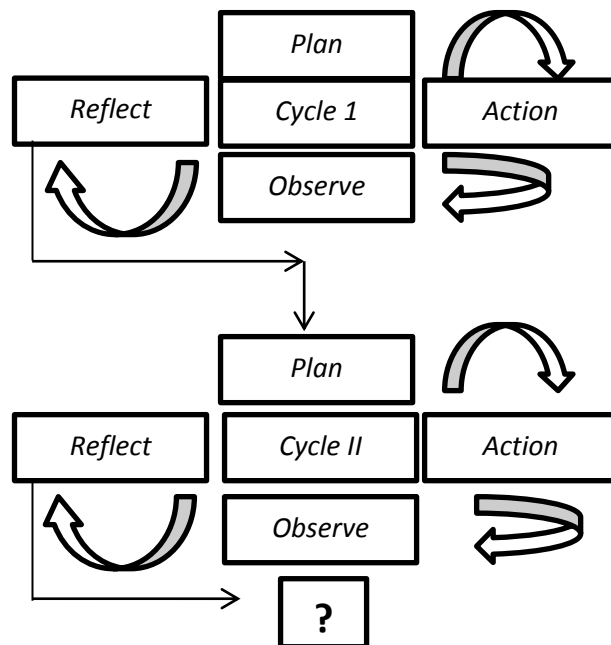
A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), dengan ciri utamanya adalah adanya perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dengan tujuan memperbaiki kualitas pembelajaran bahasa Prancis dalam keterampilan menulis.

Madya (2011: 11) mengemukakan bahwa penelitian tindakan kelas berurusan langsung dengan praktik di lapangan dalam situasi alami. Penelitinya adalah pelaku praktik itu sendiri dan pengguna langsung hasil penelitiannya. Dengan penelitian tindakan kelas guru bersama kolaborator dapat meneliti sendiri terhadap praktik pembelajaran yang dilakukannya di kelas. Guru juga dapat melakukan penelitian terhadap peserta didik dilihat dari aspek interaksinya dalam proses pembelajaran. Selain itu, dengan melakukan penelitian tindakan kelas, guru juga dapat memperbaiki praktik pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih berkualitas dan lebih efektif.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model spiral dari Kemmis-Mc.Taggart. Kemmis-Mc.Taggart mengembangkan modelnya berdasarkan konsep yang dikembangkan Lewin, dengan disertai beberapa perubahan. Dalam perencanaannya, Kemmis-Mc.Taggart menggunakan siklus sistem spiral yang masing-masing siklus terdiri dari empat komponen, yaitu: rencana (*plan*), tindakan (*action*), observasi (*observe*), dan refleksi (*reflect*).

Berikut adalah gambar desain penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis-Mc.Taggart:



Gambar 2. Model Spiral dari Kemmis-Mc.Taggart (Arikunto dkk, 2011: 16)

Dari gambar siklus PTK model Kemmis-Mc.Taggart, terdapat empat komponen penting yaitu *planning*, *action*, *observation*, dan *reflection*:

1. Planning (perencanaan)

Tahap perencanaan terbagi menjadi empat langkah.

a. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat keadaan yang terjadi di dalam kelas. Dalam tahap ini, peneliti mengamati fenomena-fenomena yang terjadi selama proses pembelajaran. Selain pengamatan secara langsung di dalam kelas, peneliti juga menggunakan angket untuk siswa dan wawancara terhadap guru untuk melihat masalah yang ada di antara siswa maupun guru.

b. Penentuan Masalah

Setelah dilakukan observasi, maka dapat diketahui permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Tahap selanjutnya guru (sebagai *expert judgement*) dan peneliti menentukan permasalahan yang akan diambil untuk diupayakan solusinya. Setelah melalui diskusi, maka peneliti dan guru bersepakat untuk mengupayakan peningkatan keterampilan menulis dengan menggunakan situs *podcastfrançaisfacile.com*.

c. Perencanaan Tindakan

Permasalahan yang ditemukan sebelumnya, kemudian direncanakan tindakan untuk memecahkan masalah tersebut. Perencanaan ini melibatkan hasil observasi yang telah diambil sebelumnya. Sehingga dapat dibentuk sebuah perencanaan yang dapat diterapkan kepada subjek penelitian.

2. Action (Pelaksanaan)

Pelaksanaan merupakan realisasi atas perencanaan yang telah dibuat sebelumnya. Berikut jadwal pelaksanaan penelitian.

Tabel 2. Jadwal Tindakan Kelas

No	Waktu Penelitian	Keterangan
1	26 Juli 2019	<i>Pre-test I</i>
2	29 Juli 2019	Siklus I
3	02 Juli 2019	Siklus I
4	05 Agustus 2019	<i>Post-test</i> siklus I dan refleksi
5	09 Agustus 2019	Siklus II
6	16 Agustus 2019	<i>Post-test</i> siklus II dan refleksi

3. *Observation* (Observasi)

Observasi atau pengamatan dilaksanakan untuk mengetahui jalannya pelaksanaan tindakan penelitian, kendala yang muncul, dan juga pengaruh tindakan terhadap siswa. Dalam tahap observasi ini melibatkan catatan lapangan yang digunakan untuk analisa lebih lanjut. Data dalam catatan lapangan ini akan menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam pengambilan tindakan selanjutnya. Beberapa hal yang diobservasi adalah proses pelaksanaan tindakan, respon siswa, kendala yang terjadi, dsb.

4. *Reflection* (Refleksi)

Setelah dilakukannya observasi, selanjutnya adalah tahap refleksi. Dalam tahap refleksi, semua data yang diperoleh dari observasi, baik sebelum, sesudah, dan pada waktu tindakan kemudian ditelaah dan dianalisis untuk mengetahui hasil dari pelaksanaan. Apabila hasil dari analisis data pada saat refleksi masih belum

seperti yang diharapkan atau muncul permasalahan pada saat pelaksanaan, maka akan dibuat penyempurnaan pada siklus berikutnya.

B. *Setting*, Subjek dan Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Depok yang berada di Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Tambak Bayan, Kab. Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281. Di SMA N 1 Depok memiliki dua guru mata pelajaran bahasa Prancis bernama Ibu Dra. Umi Susetyani dan Ibu Indah Aprilia Sani, S.Pd. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 yaitu pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2019. Di SMA N 1 Depok, bahasa Prancis digunakan sebagai mata pelajaran peminatan, sehingga tidak semua kelas mendapatkan pelajaran bahasa Prancis. Untuk kelas XI yang mendapatkan pelajaran bahasa Prancis adalah kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3; XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan kelas XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3; XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok. Pemilihan kelas XI sebagai subjek penelitian ini dikarenakan siswa kelas XI telah mempelajari bahasa Prancis dari kelas X sehingga sudah mendapatkan bekal atau dasar-dasar pengetahuan kebahasaan dan pengetahuan umum mengenai bahasa Prancis. Namun, pada kenyataannya kemampuan menulis siswa kelas XI masih belum mencapai standar. Selain kemampuan menulis siswa, motivasi, perhatian dan antusias siswa untuk mempelajari bahasa Prancis masih sangat kurang. Penggunaan media pembelajaran pun sangat jarang digunakan oleh guru mapel.

Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis kalimat dalam bahasa Prancis siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok. Penelitian ini berupaya untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa melalui penggunaan media atau situs *podcastfrançaisfacile.com*.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengambilan data penelitian. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan berupa tes dan *non-test*.

1. Tes

Tes merupakan alat yang digunakan untuk melihat hasil dari sebuah proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, tes dilakukan pada saat sebelum dan sesudah menggunakan situs *podcastfrançaisfacile.com* dalam proses pembelajaran. Tes yang dilaksanakan sebelum proses pembelajaran digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan tes yang digunakan sesudah pembelajaran digunakan untuk melihat perkembangan kemampuan siswa.

Tes dilaksanakan dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* dengan tema *obligation* untuk meneliti tingkat kemampuan menulis siswa. Dipilihnya tes menulis dalam penelitian ini guna mendapatkan validitas hasil tes dan penilaian yang lebih objektif.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua macam tes, yaitu *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* dilaksanakan satu kali pada awal penelitian untuk mengetahui pengetahuan siswa mengenai pokok bahasan yang telah dipelajari sebelumnya

bersama dengan guru. *Post-test* dilakukan dua kali, yaitu satu kali pada akhir siklus I dan satu kali pada akhir siklus II.

2. *Non-Test*

Teknik *non-test* digunakan dalam penelitian ini untuk mendapatkan informasi mengenai siswa yang berkaitan dengan motivasi, keaktifan, perkembangan akademik siswa, dan sikap siswa selama proses pembelajaran. Instrumen yang digunakan dalam teknik *non-test* adalah angket, lembar observasi dan catatan lapangan.

a. Angket

Angket atau kuosioner merupakan instrumen di dalam teknik komunikasi tidak langsung. Dengan instrumen atau alat ini data yang dihimpun bersifat informatif dengan atau tanpa penjelasan atau interpretasi berupa pendapat, buah pikiran, penilaian, ungkapan perasaan, dan lain-lain. (Kunandar, 2008:173). Sardiman (2011:125) menyatakan, “Untuk mengetahui data pribadi dan latar belakang serta bakat dapat juga dilakukan dengan cara pengisian angket”.

Angket dalam penelitian ini ditujukan untuk siswa dan berfungsi sebagai media refleksi. Peneliti menggunakan tiga buah angket yang diberikan sebelum penelitian, dan di akhir masing-masing siklus. Melalui angket ini, siswa lebih bebas untuk mengutarakan pendapat tanpa perlu takut untuk diketahui guru maupun teman.

Kisi-kisi angket yang digunakan sebagai berikut:

- 1) Mengetahui ketertarikan siswa terhadap pembelajaran bahasa Prancis
- 2) Mengetahui media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Prancis
- 3) Mengetahui interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Prancis
- 4) Mengetahui apresiasi siswa dalam keterampilan menulis bahasa Prancis dengan menggunakan situs *podcastfrançaisfacile.com*
- 5) Mengetahui kelebihan dan kekurangan pada setiap siklus.

b. Catatan Lapangan

Catatan harian (*field notes*) adalah catatan yang dibuat oleh peneliti atau mitra peneliti yang melakukan pengamatan atau observasi terhadap subjek atau objek penelitian tindakan kelas (Kunandar, 2008: 197). Segala sesuatu yang berhubungan dengan pengamatan penelitian seperti keadaan kelas, pengelolaan kelas, permasalahan siswa, keaktifan siswa, dan kegiatan yang dilakukan oleh peneliti akan terdokumentasi pada catatan lapangan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes, observasi, dan angket.

1. Tes

Tes digunakan peneliti untuk mengetahui kemampuan menulis siswa dalam bahasa Prancis. Penelitian ini menggunakan dua jenis tes yang dilaksanakan masing-masing satu kali pada sebuah siklus. Jenis tes yang diajukan dalam penelitian ini adalah *pre-test* dan *post-test*. *pre-test* digunakan untuk mengetahui

kemampuan awal siswa sebelum dilakukan tindakan penelitian dan *post-test* digunakan untuk mengetahui perkembangan siswa setelah dilakukan tindakan.

2. Observasi

Observasi digunakan peneliti untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas siswa seperti perkembangan siswa baik positif maupun negatif, permasalahan dalam menggunakan media situs *podcastfrançaisfacile.com* dalam kemampuan menulis bahasa Prancis, interaksi siswa selama proses pembelajaran, dan lain-lain.

3. Angket

Angket adalah serangkaian pertanyaan yang digunakan peneliti sebagai refleksi atas tindakan yang telah diberikan selama penelitian. Hasil analisis angket digunakan untuk membuat perencanaan yang akan dilaksanakan dalam tindakan berikutnya.

E. Analisis Data

Analisis data digunakan untuk menyimpulkan tingkat keberhasilan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data secara kuantitatif deskriptif. Analisis kuantitatif adalah teknik yang digunakan untuk meneliti data yang berupa angka dan diwujudkan dalam bentuk statistika. Dalam penelitian ini, data yang dianalisis adalah nilai hasil belajar siswa sesudah menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Prancis. Hal-hal yang bersangkutan dengan motivasi, keaktifan, tingkat kerjasama, tingkat perhatian, dan lain-lain dideskripsikan dalam bentuk penjelasan.

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas adalah derajat yang menunjukkan sejauh mana hasil tersebut berguna (relevan) sebagai petunjuk untuk guru tertentu, serta kekuatannya untuk memberi informasi dan argumen tentang meningkatkan praktik pendidikan di masyarakat profesional yang lebih luas (Kusumah dan Dwitagama, 2012:85). Dalam penelitian ini, terdapat dua macam validasi, yaitu yang dilakukan oleh diri sendiri dan validasi oleh siswa.

a. Validasi diri sendiri

Validasi diri sendiri adalah validasi yang dilakukan oleh peneliti sendiri. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam validasi oleh diri sendiri adalah bahwa penelitian haruslah sesuai dengan nilai-nilai yang telah ditentukan sebelumnya pada tahap perencanaan tindakan penelitian. Tindakan penelitian juga tidak boleh memaksakan kehendak dan harus dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi orang lain.

b. Validasi oleh siswa

Validasi oleh siswa merupakan bagian yang penting dalam penelitian tindakan kelas. Validasi inilah yang memungkinkan hasil dari sebuah penelitian. Hasil dari angket, *pre-test*, *post-test*, wawancara, dan catatan harian penelitian merupakan menjadi rekaman pelaksanaan penelitian. Dari hasil analisa data akan terlihat bahwa penelitian yang valid merupakan hasil dari sebuah interaksi.

2. Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada sejauh mana kajian dapat diaplikasi, artinya apakah seorang peneliti dengan menggunakan metode yang sama akan mendapatkan hasil yang sama seperti kajian terdahulu. Akan tetapi, reliabilitas dalam PTK tidak ketat, karena PTK bersifat kontekstual dan situasional (Kunandar, 2008:103)

G. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan adalah batasan untuk mengatakan bahwa suatu penelitian dikatakan berhasil. Dalam penelitian ini, tingkat keberhasilan siswa dibagi menjadi dua yaitu keberhasilan proses dan keberhasilan produk.

1. Keberhasilan proses

Indikator keberhasilan proses dilihat dari tindak belajar atau perkembangan proses belajar-mengajar. Berdasarkan teori psikoanalitik (Sadiman, 83:2011), ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar sebagai berikut:

- a. Siswa banyak bertanya mengenai materi yang sedang diajarkan
- b. Siswa aktif berdiskusi mengenai materi pembelajaran kepada guru atau kepada teman.
- c. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru

2. Keberhasilan produk

Untuk menentukan tingkat keberhasilan produk, dapat dilihat tabel berikut.

Tabel 3. Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persen
(Aqib, 2014:41)

Tingkat Keberhasilan (%)	Arti
>80%	Sangat Tinggi
60-79%	Tinggi
40-59%	Sedang
20-39%	Rendah
<20%	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa untuk dikatakan keberhasilan produk yang sangat tinggi, maka tingkat keberhasilann produk harus lebih dari 80%. Untuk penelitian ini, peneliti menentukan tingkat keberhasilan produk sebagai berikut:

“Keberhasilan produk adalah ketika terjadi peningkatan kemampuan menulis bahasa Prancis siswa dan 90% dari jumlah siswa mencapai nilai “KKM”. Diambil persentase sebesar 90% karena angka tersebut digolongkan sebagai tingkat keberhasilan yang paling tinggi. Semakin tinggi keberhasilan produk siswa maka penelitian tersebut akan semakin baik.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini, peneliti menguraikan hasil penelitian berupa data dan pembahasan sesuai dengan rumusan masalah yang telah disebutkan. Hasil pembahasan yang dijelaskan, sesuai dengan prosedur penelitian tindakan kelas yang ada. Berikut ini adalah uraian hasil penelitian dan pembahasan mengenai penggunaan materi pembelajaran bahasa Prancis dari situs *podcastfrançaisfacile.com* dalam keterampilan menulis untuk siswa kelas XI MIPA 1 SMA N 1 Depok .

A. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok yang terlibat dalam proses belajar mengajar bahasa Prancis. Jumlah peserta didik dalam penelitian ini adalah 28 siswa. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti terhadap proses pembelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok, diketahui bahwa terdapat kendala yaitu kurangnya minat menulis yang dihadapi pembelajar bahasa Prancis khususnya kelas XI IPA 1. Observasi kemudian dilanjutkan dengan pemberian *pre-test* yang dilaksanakan pada pra siklus untuk mengetahui kemampuan siswa dalam keterampilan menulis dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com*. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti terhadap proses pembelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok, bahwa terdapat beberapa kendala yang dihadapi pembelajar dalam keterampilan menulis.

Secara garis besar, kendala yang ditemukan di kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok. Di antaranya: 1) kemampuan menulis kalimat berbahasa Prancis masih rendah, 2) Masih rendahnya minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Prancis, 3) Peran guru yang lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga membuat peserta didik pasif, 4) Guru belum memiliki variasi materi pembelajaran yang modern yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Selama pembelajaran berlangsung, peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut terlihat masih adanya peserta didik yang mengobrol bersama teman sebangkunya. Peserta didik juga kurang merespon dengan baik ketika guru meminta beberapa peserta didik untuk menulis kalimat dalam bahasa Prancis.

Kondisi pembelajaran yang digambarkan di atas, memerlukan perbaikan, salah satunya dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* dalam pembelajaran kemampuan keterampilan menulis bahasa Prancis.

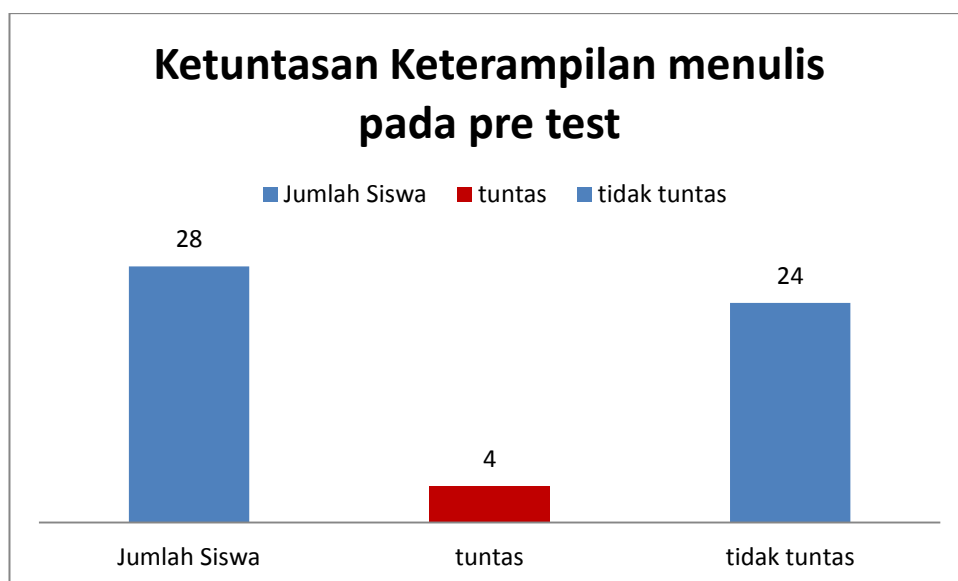
1. Deskripsi data pra siklus

Tes pra siklus yang dilaksanakan pada tanggal 26 Juli 2019 dan diikuti oleh 27 siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok. Perolehan tingkat kemampuan menulis siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 4. Analisis Keterampilan Menulis Pra Siklus

No	Skor	Frekuensi	Keterangan
1.	$X \geq 75$	4	Tuntas (T)
2.	$X < 75$	23	Belum Tuntas (BT)

Data dari tabel di atas menunjukkan bahwa 4 siswa dinyatakan tuntas belajar dan 23 siswa dinyatakan belum tuntas belajar. Berikut adalah diagram yang menjelaskan data pra siklus siswa:



Grafik I. Diagram Ketuntasan Keterampilan menulis Pra Siklus

Hasil pra siklus di atas menjadi dasar untuk meneruskan pembelajaran yang dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian pada setiap siklus dideskripsikan sebagai berikut.

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Tindakan pada siklus I dalam upaya peningkatan kemampuan menulis bahasa Prancis dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com*, dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah ditentukan sebelumnya. Siklus I dilaksanakan dalam dua kali pertemuan pembelajaran dan satu kali pertemuan untuk pengambilan nilai *post-test I* dengan pelaksanaan tindakan setiap pertemuan dijelaskan sebagai berikut.

a. Perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan ini meliputi hal-hal sebagai berikut:

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP disusun sebelum kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan. RPP ini berisi tentang rencana kegiatan pembelajaran dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* berdasarkan materi tentang kegiatan menulis.

- Menyediakan media pembelajaran

Peneliti mempersiapkan perangkat media, berupa laptop, LCD, dan PPT untuk menampilkan materi yang akan dijelaskan. Perangkat ini digunakan sebagai sarana pokok dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Prancis.

- Menyiapkan daftar skala penilaian keterampilan menulis

Lembar penilaian keterampilan menulis siswa disusun oleh peneliti berkolaborasi dengan guru disesuaikan dengan pembelajaran bahasa Prancis. Pemberian daftar penilaian keterampilan menulis pada setiap akhir siklus digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis terhadap mata pelajaran bahasa Prancis. Dalam penelitian ini, yang dimaksudkan dengan daftar penilaian keterampilan menulis adalah *post-test* yang diberikan pada setiap akhir siklus.

b. Tindakan (*Action*)

- Pertemuan Pertama siklus I

Pertemuan pertama pada siklus I ini dilaksanakan pada tanggal 29 Juli 2019 yang dideskripsikan sebagai berikut.

Setelah bel masuk berbunyi, peneliti memasuki kelas dan mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran, sebelum memulai pelajaran, yaitu mengucapkan salam dan menanyakan kabar terlebih dahulu dalam bahasa Prancis kepada peserta didik. “*Bonjour, à tous? Comment ça va?*” peserta didik menjawab, “*Bonjour, ça va bien, merci, et vous?*” Peneliti menjawab “*Ça va bien aussi, merci*”. Dilanjutkan dengan mengabsen siswa dan apersepsi. Peneliti kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan siswa, yaitu menulis dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com*.

Pendahuluan dalam kegiatan belajar mengajar selesai, dilanjutkan dengan tahap inti, yaitu peneliti menampilkan materi yang terdapat dalam *power point* (*ppt*) yang mana dalam tampilan tersebut terdapat materi yang akan dipelajari

selama beberapa minggu kedepan bersama dengan peneliti. Selanjutnya siswa menjawab pertanyaan peneliti mengenai materi yang diterangkan guna untuk mendalami pemahaman siswa.

Setelah berdiskusi mengenai materi dan pertanyaan yang telah disampaikan, selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan kegiatan menulis kalimat dengan tema *obligation* sesuai dengan perintah atau instruksi dalam lembar soal yang telah dibagikan, sebelum memulai pekerjaan siswa diminta membaca soal dan jika ada perintah yang kurang dipahami, bisa ditanyakan terlebih dahulu. Setelah mengerjakan soal, selanjutnya akan diminta perwakilan beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis dan akan dikoreksi secara bersama-sama. Peneliti melakukan tahap konfirmasi. Pada tahap ini siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti yang berkaitan dengan penulisan yang telah dipelajari dan peneliti memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan oleh siswa.

Pada tahap akhir, peneliti menyimpulkan materi dan mereview kosa kata yang didapatkan selama proses belajar mengajar berlangsung. Peneliti kemudian memberikan latihan untuk di rumah membuat teks sederhana terkait kegiatan yang menunjukkan suatu keharusan (*obligation*)

- Pertemuan kedua siklus I

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 02 Agustus 2019 dimulai pada pukul 12.45-14.15 WIB. Materi pelajaran yang akan disampaikan adalah tentang *Obligation/suggestion* (Suatu keharusan dan himbauan), melanjutkan materi yang

telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Kegiatan pembelajaran sebelum memulai pelajaran, yaitu mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis kepada peserta didik. “*Bonjour, à tous? Comment ça va?*” peserta didik menjawab, “*Bonjour, ça va bien, merci, et vous?*” Peneliti menjawab “*Ça va bien aussi, merci*”.

Dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran peserta didik lalu melanjutkan pelajaran pada minggu lalu. *Bon, “Aujourd’hui nous allons apprendre les obligation au suggestion”*. Peneliti kemudian mengulas materi pada pertemuan minggu lalu dan membahas tugas yang telah diterima peserta didik untuk selanjutnya dikoreksi secara bersama-sama dan beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. Setelah selesai membahas, peneliti melanjutkan materi berikutnya. Pada pertemuan ini, peneliti membahas mengenai beberapa pola kalimat untuk mengungkapkan suatu keharusan (*obligation*) dan himbauan (*suggestion*). Peserta didik memperhatikan dengan seksama dan selanjutnya peneliti memberikan latihan untuk merubah bentuk kalimat dari bentuk pertama, menjadi bentuk kedua dan seterusnya.

Pada bel tanda memasuki jam kedua, peneliti memberikan beberapa latihan yang ditampilkan di layar atau LCD, siswa menulis soal dan mengerjakannya sebagai bentuk latihan agar siswa lebih mendalami materi yang telah disampaikan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Kurang lebih 25 menit siswa mengerjakan soal atau latihan tersebut, dilanjutkan dengan mendiskusikan hasil pekerjaan siswa secara bersamaan dengan teman-teman di kelas. Beberapa siswa maju kedepan untuk menuliskan hasil dari pekerjaan atau jawaban siswa dan yang

lainnya memperhatikan kemudian membahasnya secara bersamaan. Setelah jawaban tertulis di papan tulis, selanjutnya peneliti mengoreksi bersamaan dengan siswa. Ada satu siswa yang berusaha menanyakan keraguan terhadap materi yang telah disampaikan. Setelah berdiskusi dan mencari referensi yang lain, akhirnya pertanyaan siswa yang bersangkutan mampu terjawab dan siswa merasa puas dengan jawaban peneliti. Setelah berdiskusi di akhir jam pelajaran, akhirnya bel tanda berakhirnya pelajaran berbunyi. Semua siswa bersiap-siap untuk pulang. Setelah semua siap, ketua kelas memimpin doa dan dilanjutkan dengan peneliti menutup pelajaran dan mengucapkan terimakasih kepada peserta. “*Merci et au revoir*”

- Pertemuan ketiga siklus I

Pertemuan ketiga pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 05 Agustus 2019 pada pukul 09.45-10.30 WIB. Pada pertemuan ini, kegiatan yang akan dilakukan adalah mengulas kembali materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya dilanjutkan dengan *post-test 1* dan refleksi. Kegiatan pembelajaran sebelum memulai pelajaran, yaitu mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis kepada peserta didik. “*Bonjour, à tous? Comment ça va?*” peserta didik menjawab, “*Bonjour, ça va bien, merci, et vous?*” Peneliti menjawab “*Ça va bien aussi, merci*”.

Setelah melakukan refleksi atau mengingat kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan dengan membagikan lembar soal *post-test 1* untuk peserta didik yang mana, dalam lembaran tes *post-test 1* peserta didik

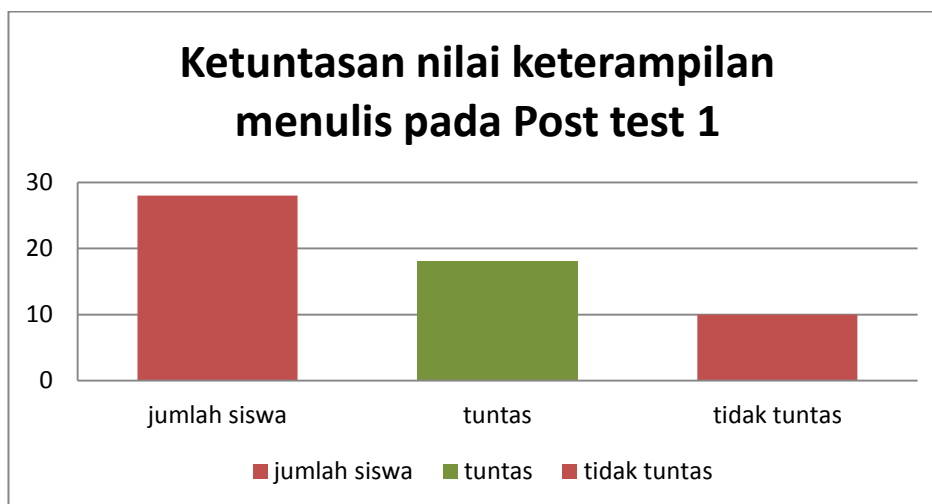
diminta menuliskan atau menceritakan kegiatan sehari-hari dalam satu paragraf yang dianggap menjadi suatu keharusan (*obligation*) dengan minimal kata 30-40 kata. Peserta didik yang mengerjakan dengan lebih dari minimal kata akan mendapatkan point tambahan dan mendapatkan *reward* wafer coklat. Bel berbunyi pada pukul 14.00 WIB, peneliti harus meninggalkan kelas. Sebelum meninggalkan kelas, peneliti meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya, selanjutnya peneliti mengucapkan “*Merci et au revoir*”.

Setelah melalui tahap *post-test* pada siklus I, maka dapat diketahui tingkat keterampilan menulis menggunakan materi pembelajaran bahasa Prancis dari situs *podcastfrançaisfacile.com* pada siswa kelas XI MIPA 1 SMA N 1 Depok. Berdasarkan perolehan nilai siswa, maka secara keseluruhan terdapat 18 siswa tuntas belajar, dan 10 siswa belum tuntas belajar. Berikut gambaran tingkat ketuntasan belajar siswa.

Tabel 5. Analisis Keterampilan Menulis Siklus I

No	Skor	Frekuensi	Keterangan
1.	$X \geq 75$	18	Tuntas (T)
2.	$X < 75$	10	Belum Tuntas (BT)

Dari tabel analisis keterampilan menulis pada siklus I dapat digambarkan pada diagram batang sebagai berikut:



Grafik II. Diagram Ketuntasan Keterampilan menulis Siklus I

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa sebanyak 18 siswa telah tuntas belajar pada siklus I yang jika dibandingkan dengan data nilai pra siklus terdapat 4 siswa yang dinyatakan tuntas belajar. Tingkat ketidaktuntasan siswa pada siklus I sebanyak 10 siswa yang jika dibandingkan data nilai pra siklus terdapat 24 siswa yang belum tuntas belajar. Berdasarkan hasil rerata yang yang diperoleh tersebut dapat dikatakan terjadi peningkatan 14,28% pada siklus I.

c. Refleksi (*Reflecting*)

Kegiatan refleksi dilakukan oleh peneliti dan dimaksudkan sebagai bahan masukan pada perencanaan siklus selanjutnya. Tujuan dari kegiatan refleksi adalah untuk membahas hal-hal apa saja yang menjadi hambatan pada pelaksanaan siklus I. Adapaun hasil refleksi yang diperoleh pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 6. **Refleksi Siklus I dan Rencana Perbaikan di Siklus II**

Refleksi Siklus I	Rancangan Perbaikan Siklus II
Kurangnya perbendaharaan kata	Pemberian kosakata diawal pembelajaran
Kurangnya minat menulis	Pemberian materi dilakukan semenarik mungkin agar siswa semangat dalam keterampilan menulis
Kurangnya antusias siswa dalam pembelajaran	Pengemasan dan modifikasi penyampaian materi pembelajaran dalam keterampilan menulis.

3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Tindakan pada siklus II dalam upaya untuk mengoptimalkan peningkatan kemampuan menulis bahasa Prancis, dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* dilaksanakan dalam dua kali pertemuan pembelajaran. Berikut adalah penjelasan dari setiap pertemuan pembelajaran yang akan dilakukan pada tindakan siklus II.

a. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap perencanaan, peneliti melaksanakan hal-hal sebagai berikut.

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP disusun sebelum kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan. RPP berisi tentang rencana kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* berdasarkan materi tentang menulis.

- Menyediakan media pembelajaran

Peneliti menyiapkan perangkat media yaitu laptop dan LCD untuk menampilkan materi dan juga *board marker* dan papan tulis. Media ini digunakan sebagai sarana pokok dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Prancis.

- Menyiapkan daftar skala penilaian keterampilan menulis

Lembar penilaian keterampilan menulis siswa disusun oleh peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran disesuaikan dengan pembelajaran bahasa Prancis. Pemberian daftar penilaian keterampilan menulis pada setiap akhir siklus yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan keterampilan menulis terhadap pelajaran bahasa Prancis. Dalam penelitian ini, yang dimaksudkan dengan daftar penilaian keterampilan menulis adalah *post-test* yang diberikan pada setiap akhir siklus.

b. Tindakan (*Action*)

Pertemuan pertama pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 09 Agustus 2019 yang dideskripsikan sebagai berikut:

Setelah bel masuk berbunyi pada pukul 12.45-14.15 WIB. Kegiatan pembelajaran sebelum memulai pelajaran, yaitu mengucapkan salam dan

menanyakan kabar dalam bahasa Prancis kepada peserta didik. “*Bonjour, à tous? Comment ça va?*” peserta didik menjawab, “*Bonjour, ça va bien, merci, et vous?*” Peneliti menjawab “*Ça va bien aussi, merci*”.

Dilanjutkan dengan peneliti mengkondisikan kelas dan mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan dengan apersepsi. Setelah apersepsi, peneliti melanjutkan dengan menjelaskan materi yang akan disampaikan. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik, yaitu dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com*.

Peneliti mulai menerangkan materi terkait tema *obligation* sesuai dengan silabus yang mana materi diambil dari situs *podcastfrançaisfacile.com* dan meminta peserta didik untuk memperhatikan dengan seksama dan siswa mencatat hal-hal yang penting pada materi yang disampaikan.

Selanjutnya, peserta didik menjawab pertanyaan dari peneliti secara lisan dilanjutkan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh peneliti. Kemudian peneliti dan peserta didik berdiskusi terkait soal yang baru saja dikerjakan oleh peserta didik. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dan peneliti memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik.

Pada kegiatan akhir peserta didik menyimpulkan materi dan peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peneliti secara tertulis.

- Pertemuan kedua siklus II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus 2019 dimulai pada pukul 09.45-10.30 WIB. Materi pelajaran yang akan disampaikan adalah tentang *Obligation/sugession* (Suatu keharusan dan himbauan), melanjutkan materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Kegiatan pembelajaran sebelum memulai pelajaran, yaitu mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis kepada peserta didik. “*Bonjour, à tous? Comment ça va?*” peserta didik menjawab, “*Bonjour, ça va bien, merci, et vous?*” Peneliti menjawab “*Ça va bien aussi, merci*”.

Dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran peserta didik lalu melanjutkan pelajaran pada minggu lalu. *Bon, “Aujourd’hui nous allons apprendre les obligation au sugession”*.

Hari ini merupakan hari terakhir penelitian, yaitu pertemuan kedua siklus ke-2. Hari ini siswa akan melaksanakan *post test 2* dengan soal yang dibagikan oleh peneliti. Sesuai dengan keterampilan yang diterapkan dalam penelitian ini, yaitu menuliskan beberapa contoh keharusan yang terdapat dalam sekolah dengan minimal kata 40-50 kata yang ditulis dalam bentuk paragraf. Sebelum memulai pelajaran pada pertemuan kali ini, peneliti membuka pelajaran dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Terdapat satu siswa yang tidak masuk karena sakit bernama Rasyid dan satu siswa izin karena ada pelatihan kepramukaan yang akan dilaksanakan keesokan harinya.

Pada bel tanda memasuki jam kedua, peneliti membagikan lembar soal *post-test II* untuk peserta didik yang mana, dalam lembaran tes *post-test II* peserta didik diminta menuliskan atau menceritakan suatu aturan yang ada di sekolah dalam satu paragraf yang dianggap menjadi suatu keharusan (*obligation*) dengan minimal kata 40-50 kata. Peserta didik yang mengerjakan dengan lebih dari minimal kata akan mendapatkan point tambahan dan mendapatkan *reward*. Bel berbunyi pada pukul 14.00 WIB, peneliti harus meninggalkan kelas. Sebelum meninggalkan kelas, peneliti meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya, selanjutnya peneliti mengucapkan “*Merci et au revoir*”.

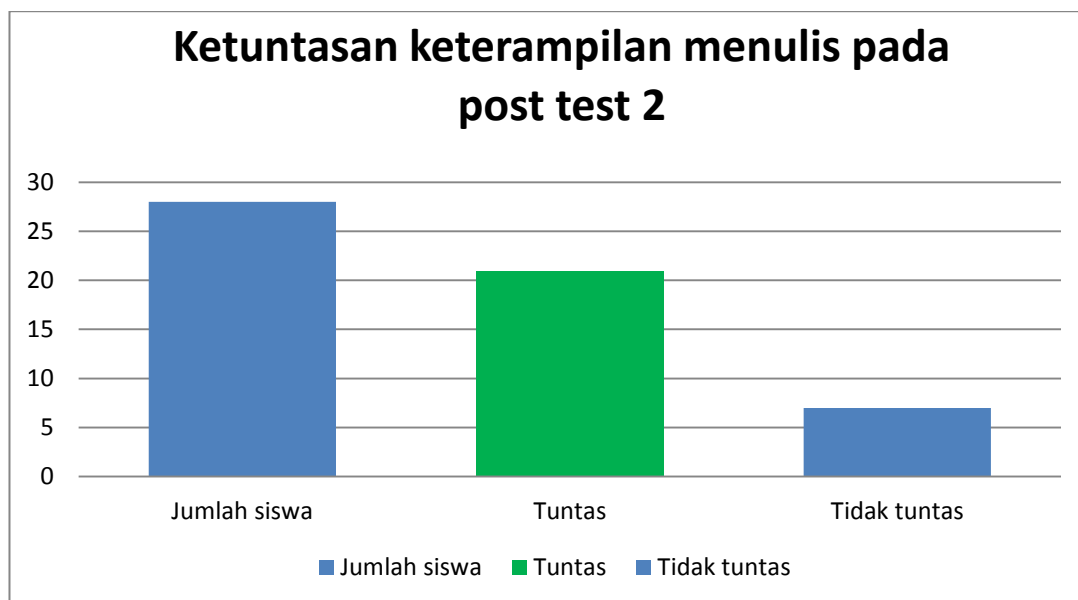
Selain observasi yang berupa aktifitas kegiatan peserta didik dan guru, peneliti akan memaparkan hasil belajar peserta didik berupa tingkat keterampilan menulis menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* pada kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok.

Tingkat keterampilan menulis menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* pada siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok berdasarkan perolehan nilai yang telah diperoleh peserta didik maka secara keseluruhan terdapat 21 peserta didik tuntas belajar dan 7 peserta didik belum tuntas belajar. Berikut gambaran tingkat ketuntasan belajar siswa.

Tabel 7. Analisis Keterampilan Menulis Siklus II

No	Skor	Frekuensi	Keterangan
1.	$X \geq 75$	21	Tuntas (T)
2.	$X < 75$	7	Belum Tuntas (BT)

Dari tabel analisis keterampilan menulis siklus II digambarkan pada diagram batang sebagai berikut.



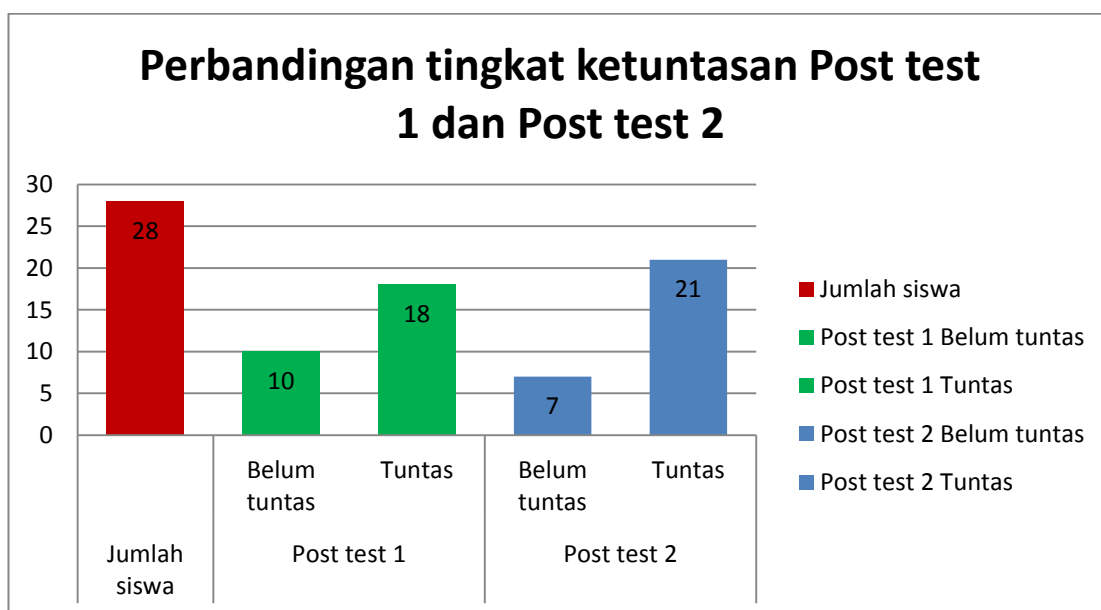
Grafik 3. Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis pada Siklus II

Dari hasil siklus I dan siklus II maka dapat dibandingkan sebagai berikut:

Tabel 8. Perbandingan ketuntasan siklus I dan siklus II

Siklus	Tuntas	Belum Tuntas
I	18	10
II	21	7

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siklus II mengalami peningkatan dibandingkan dari siklus I pada ketuntasan belajar siswa. Perbandingan ketuntasan pada siklus I dan siklus II diperjelas pada diagram sebagai berikut.



Grafik 4. Diagram Perbandingan Ketuntasan Post test 1 dan Post test 2

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dari siklus II sebanyak 21 siswa tuntas belajar yang jika dibandingkan data nilai siklus I hanya 18 siswa tuntas belajar. Pada siklus II sebanyak 7 siswa belum tuntas belajar yang jika dibandingkan dengan nilai siklus I sebanyak 10 siswa belum tuntas belajar. Berdasarkan hasil persentase yang diperoleh tersebut dapat dikatakan terjadi peningkatan pada siklus II. Berdasarkan hasil tersebut, telah mencapai indikator keberhasilan produk dalam penelitian ini, yaitu 90% siswa mempunyai ketuntasan

belajar minimal pada kategori tuntas belajar, sehingga tidak perlu diadakannya tindakan lanjut pada siklus selanjutnya.

c. Refleksi (*Reflecting*)

Kegiatan refleksi ini dimaksudkan sebagai bahan masukan pada perencanaan siklus selanjutnya atau pembelajaran selanjutnya. Dari hasil pembelajaran siklus II ini telah dirasa cukup berhasil dikarenakan siswa telah mencapai ketuntasan belajar sebesar 75%. Dalam pembelajaran ini menunjukkan bahwa dengan memberikan materi dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* telah memiliki kontribusi maksimal, hal ini terbukti dari adanya kesempatan bagi siswa untuk memfokuskan diri pada pembelajaran.

Berdasarkan hasil angket yang diisi oleh siswa, dapat diketahui bahwa beberapa poin positif yang didapat siswa melalui penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com*. Beberapa diantaranya adalah materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* membuat minat peserta didik dalam mempelajari bahasa Prancis bertambah, perbendaharaan kata siswa semakin banyak, dan juga siswa dapat memahami penulisan kalimat bahasa Prancis yang benar karena notabene siswa banyak yang tidak mengerti. Namun terdapat beberapa siswa yang menganggap bahwa materi *obligation* dirasa sulit sehingga siswa kurang paham dengan pola-pola yang diberikan dan teks yang diberikan. Pada permasalahan ini dibutuhkan pemberian waktu bagi guru untuk menjelaskan isi dari materi dan memastikan seluruh siswa mengerti. Namun sebelum menjelaskan materi tersebut, ada baiknya guru memberikan waktu

kepada siswa memahami materi tersebut secara mandiri. Hal ini dapat ditempuh dengan cara membuka situs *podcastfrançaisfaçile.com* dan memahaminya secara mendalam.

B. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas terdiri dari 2 siklus yang terdiri dari siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari beberapa tahap, yaitu tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada siklus II tahap-tahap yang dilakukan merupakan perbaikan pada siklus sebelumnya. Hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah data tes yang menunjukkan tingkat kemampuan keterampilan menulis siswa yang diperoleh melalui pembelajaran bahasa Prancis dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com*. Hasil kedua siklus tersebut digunakan untuk mengetahui adanya peningkatan maupun penurunan kemampuan keterampilan menulis siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok.

Dalam pembelajaran menulis dengan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* pada siklus I, peserta didik masih memiliki beberapa kendala diantaranya adalah kesulitan menyesuaikan diri dengan materi yang baru dan agak kompleks, guru biasanya hanya menggunakan metode konvensional dan ceramah dan tanya jawab, sehingga peserta didik tidak terbiasa aktif atau lebih banyak bergantung pada guru. Selain itu, penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* memicu peserta didik untuk menghidupkan *handphone* untuk membuka web tersebut sehingga peserta didik lebih fokus dengan *handphone*.

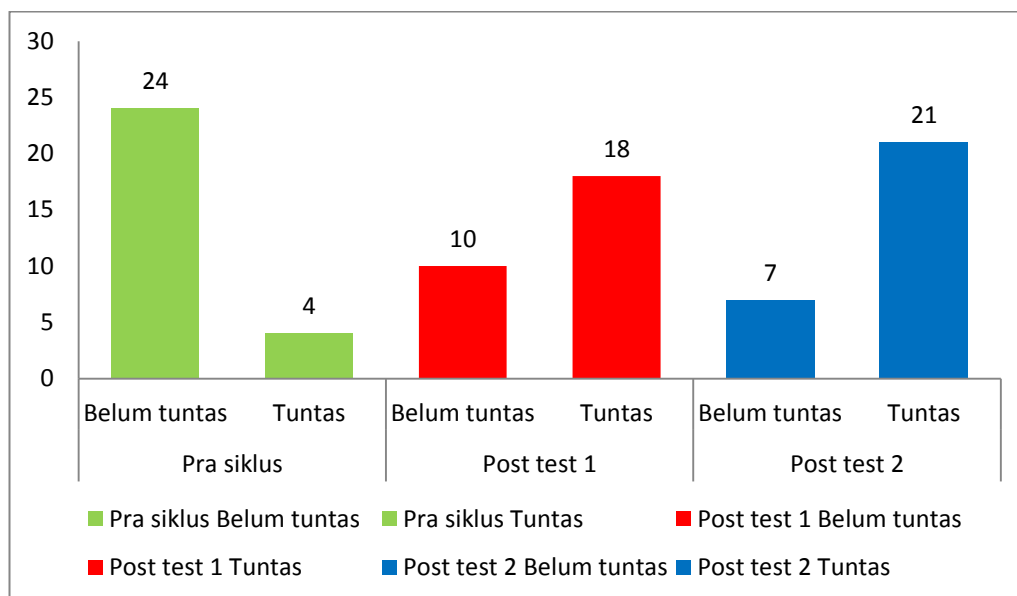
Data yang diperoleh sebelum dan setelah dilaksanakan tindakan menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan skor hasil kemampuan keterampilan menulis siswa yang semakin meningkat. Sebelum diterapkannya pembelajaran bahasa Prancis dengan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* diperoleh hasil sebanyak 3 siswa tuntas belajar dan 24 siswa belum tuntas belajar. Namun, setelah pembelajaran bahasa Prancis dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* pada siklus I dan siklus II diperoleh data bahwa ketuntasan belajar siswa meningkat. Dari siklus I diperoleh sebanyak 18 siswa tuntas belajar dan 10 siswa belum tuntas belajar. Sedangkan hasil pada siklus II menunjukkan 21 siswa tuntas belajar atau telah mencapai nilai KKM dan 7 siswa belum tuntas belajar. Data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok sesuai target. Berdasarkan hasil rerata yang diperoleh dapat dikatakan terjadi peningkatan 19,05% pada siklus I ke siklus II. Dari hasil belajar selama dua siklus dapat dilihat adanya peningkatan dari pra siklus ke siklus I dan juga siklus II.

Di samping itu, penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan menulis dan memahami materi dengan cepat, dan memiliki rasa percaya diri yang lebih baik dalam menulis menggunakan bahasa Prancis.

Dalam pembelajaran menulis, penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik

kelas XI IPA 1 SMAN 1 Depok. Penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* dapat merangsang dan memotivasi peserta didik untuk belajar bahasa Prancis, sehingga keterampilan menulis bahasa Prancis mereka meningkat karena dalam proses pembelajaran menggunakan situs *podcastfrançaisfaçile.com* peserta didik memiliki referensi materi yang lebih *modern* dan dapat lebih mudah memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dari tugas-tugas yang diberikan. Peserta didik yang menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* terlihat memiliki perubahan sikap yang semula tidak memperhatikan pelajaran menjadi lebih serius dan fokus mengikuti pelajaran. Peserta didik juga menjadi termotivasi dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* dapat menjadi alternatif guru dalam pembelajaran karena dapat membantu peserta didik untuk memperbanyak kosa kata dan referensi pelajaran.

Adapun rangkuman peningkatan dari pra siklus, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada diagram berikut:



Grafik 5. **Diagram Peningkatan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa**

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa dengan pembelajaran yang disesuaikan dengan materi ajar dan karakteristik siswa akan memberikan hasil yang lebih baik. Materi dapat disampaikan dengan maksimal dan pemberian materi disesuaikan dengan kondisi kelas, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuannya secara bertahap. Upaya peningkatan keterampilan menulis siswa bertujuan agar siswa memiliki kemampuan untuk menerima materi dengan baik dan dapat berkomunikasi yang baik pula.

Selain itu, dengan pemberian perlakuan pendekatan dengan menggunakan materi dari situs *podcastfrançaisfacile.com* akan membantu siswa untuk menikmati pembelajaran dengan asyik dan santai tanpa keterpaksaan. Pemberian perlakuan materi tersebut dilakukan disesuaikan dengan tahap-tahap pembelajaran dari tingkat yang mudah ke tingkat yang lebih sulit. Kegiatan pembelajaran diberikan dengan memberikan penjelasan terhadap materi yang sedang dipelajari

sehingga peserta didik harus mampu menerima rangsangan yang disampaikan oleh guru.

Proses pembelajaran dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com*, peserta didik dapat meningkatkan motivasinya untuk mempelajari bahasa Prancis. Peningkatan ini diketahui dari adanya peningkatan pada banyaknya siswa yang bertanya maupun menjawab pertanyaan guru. Pada awal siklus I, didapati bahwa hanya tiga orang yang bertanya dan hampir tidak ada siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru yang diberikan dengan menggunakan bahasa Prancis. Namun, di akhir siklus II lebih dari 5 orang siswa mulai bertanya dan hampir seluruh siswa serentak menjawab pertanyaan guru. Tidak hanya melalui pertanyaan, namun siswa juga mulai banyak berdiskusi dengan teman maupun guru dalam proses pembelajaran. Pada awalnya siswa hanya diam tanpa reaksi ketika diberi pertanyaan oleh guru, di akhir siklus kedua siswa mulai berdiskusi dengan sendirinya untuk menjawab pertanyaan maupun tugas guru. Peningkatan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Prancis merupakan salah satu indikasi dari keberhasilan proses.

Kegiatan menulis merupakan kegiatan untuk melatih siswa dalam mengekspresikan kegiatan yang dituangkan dalam bentuk tulisan dengan maksud agar pesan yang terkandung dapat tersampaikan dengan baik. Dengan kegiatan menulis, siswa akan belajar untuk mengingat materi yang disampaikan dengan baik dan mampu mengungkapkan atau menyampaikan maksud pesan dengan baik. Hal ini bertujuan agar siswa dapat menguasai materi dengan baik.

Pada saat pembelajaran dengan menggunakan berbagai inovasi dan dikemas menggunakan pembelajaran yang lebih bervariasi. Hal ini bertujuan agar menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif dan mendukung untuk penguasaan materi yang baik. Kesan pembelajaran yang monoton harus mampu diminimalisir oleh guru agar peserta didik tidak bosan dan dapat fokus dan aktif dalam pembelajaran. Penciptaan kondisi pembelajaran yang menarik dan kondusif akan memunculkan motivasi belajar peserta didik yang baik untuk dapat aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran yang dirasakan sulit oleh peserta didik akan cenderung menimbulkan rasa malas untuk diikuti oleh peserta didik sehingga perlu adanya variasi pembelajaran yang lebih bervariasi dan kreatif yang memacu peserta didik untuk belajar.

Kejenuhan dan tingkat kesulitan mata pelajaran yang disampaikan akan membuat peserta didik tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* akan membuat peserta didik merasakan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan. Dimana karakteristik siswa SMA yang sebagian besar menyukai situs pembelajaran dari internet salah satunya adalah situs *podcastfrançaisfaçile.com*, melalui materi pembelajaran tersebut secara tidak langsung akan memiliki alat untuk mengingat materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, menunjukkan bahwa penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* terbukti dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Prancis. Dalam pembelajaran peserta didik terlibat dalam sebuah rangkaian bersama. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* dapat meningkatkan kemampuan menulis berbahasa Prancis.

C. Keterbatasan Penelitian

Setelah dilaksanakan pembelajaran oleh peneliti dengan kolaborator pada tindakan siklus I dan siklus II, kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar. Namun, disisi lain terdapat keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian yaitu peserta didik baru mengenal situs pembelajaran *podcastfrançaisfaçile.com* dalam pembelajaran bahasa Prancis, sehingga perlu adanya pengenalan yang mendalam agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan situs *podcastfrançaisfaçile.com* secara optimal. Selain itu, waktu pelaksanaan tindakan yang dilakukan pada siang hari khususnya pada hari jumat pada jam terakhir, menjadi kurang efektif karena peserta didik mulai lelah dan inginnya bersantai-santai sehingga konsentrasi peserta didik menjadi terbagi dan kurang fokus.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil keterampilan menulis dengan diterapkannya pembelajaran menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* diperoleh hasil pra siklus sebesar 4 siswa dinyatakan tuntas belajar dan 24 siswa belum tuntas belajar. Namun, setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfacile.com* baik pada siklus I maupun siklus II diperoleh data bahwa ketuntasan belajar siswa meningkat. Hasil dari siklus I diperoleh sebanyak 18 siswa dinyatakan tuntas belajar dan 10 dinyatakan belum tuntas belajar. Sedangkan pada siklus II diperoleh data sebanyak 21 siswa dinyatakan tuntas belajar dan 7 siswa dinyatakan belum tuntas belajar. Berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut, dapat dikatakan terjadi peningkatan ketuntasan belajar dari siklus I ke siklus II.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Dengan diketahuinya adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil kemampuan keterampilan menulis peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok melalui materi pembelajaran bahasa Prancis dari situs *podcastfrançaisfacile.com*, hasil penelitian ini mempunyai implikasi praktis bagi pihak-pihak yang terkait terutama bagi pelaku pendidikan, yaitu:

1. Hasil penelitian sebagai sarana mengevaluasi keberhasilan dalam pembelajaran yang mampu memperhatikan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.
2. Peningkatan ketuntasan belajar peserta didik melalui modifikasi materi pembelajaran akan memudahkan peserta didik dalam memahami dan menerima pesan yang disampaikan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian mengenai peningkatan ketuntasan belajar peserta didik yang ditunjukkan dengan hasil kemampuan keterampilan menulis peserta didik kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com*, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan masukan/pertimbangan:

1. Untuk guru, dalam proses pembelajaran sebaiknya menggunakan modifikasi materi pembelajaran dan mengemas pembelajaran semenarik mungkin agar peserta didik lebih antusias dan mudah mengerti, memahami dan mempraktikkan pengetahuan yang didapatkan agar peningkatan hasil belajar peserta didik dapat maksimal. Selain itu, dengan modifikasi materi pembelajaran membuat pembelajaran tidak terkesan monoton dan membosankan.
2. Perlu dilakukannya penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran, modifikasi media dan materi yang dikemas dalam pembelajaran yang lebih beragam dalam setiap kegiatan pembelajaran agar lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, Tutik. 2015. *Pengaruh Penggunaan E-Learning Berbasis Facebook sebagai Media Pembelajaran IPS terhadap Hasil Belajar Siswa*. Skripsi S1. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN.
- Aqib, Zainal. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Breton, dkk. 2005. *Réussir Le Delf Niveau A1*. France: Les Édition Didier.
- Brown, H. Douglas. 2008. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. (Alih bahasa: Noor Cholis dan Yusi Avianto Pareanom). Jakarta: Pearson Education, Inc.
- Darmawan, Deni. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung. PT Rosdakarya.
- Hakim, L. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hamalik, O. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press
- Khayatun, Amiroh Nur. 2013. *Efektivitas Teknik Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA N 3 Purworejo*. Skripsi S1. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, FBS Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Graffindo
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks
- Madya, Suwarsih. 2011. *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan (Action Research)*. Bandung: ALFABETA.
- Marice, dkk. 2014. *Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Bahasa Prancis Menggunakan Teknik Permainan Activités Ludiques dengan Sistem Penilaian Standar Eropa*. Jurnal. Medan: Unimed.
- Muhammad, M. 2011. *Metodologi Penelitian Bahasa*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA

- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi (GP Press Group)
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sagala, S. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saleh, Abbas. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Tagliante, Christine. 1994. *La Classe de Langue*. Paris: CLE International
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis*. Bandung: Angkasa.
- (http://www.rpkansai.com/bulletins/pdf/027/084_087_durrenberger.pdf) di akses pada 07 Maret 2019, pukul 18.30)

L

A

M

P

I

R

A

N

PRA SIKLUS

Lampiran 1

Pedoman wawancara Pra – Tindakan dengan Guru

1. Bagaimana sikap siswa selama pembelajaran bahasa Prancis berlangsung?
2. Bagaimana motivasi dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Prancis?
3. Adakah fasilitas penunjang yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar?
4. Hambatan apa saja yang muncul selama proses kegiatan belajar mengajar?
5. Apa yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan tersebut?
6. Buku acuan apa yang dipakai guru dalam pembelajaran bahasa Prancis?
7. Bagaimana cara guru mengajarkan keterampilan menulis bahasa Prancis?
8. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran keterampilan menulis bahasa Prancis?
9. Apakah siswa percaya diri ketika diminta untuk menulis kalimat bahasa Prancis?
10. Apakah ada media khusus yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Prancis?
11. Tujuan pembelajaran seperti apakah yang ingin dicapai oleh guru dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Prancis?
12. Bagaimana kriteria keberhasilan keterampilan menulis yang ingin dicapai?
13. Masalah dan hambatan apa sajakah yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran keterampilan menulis?
14. Solusi peneliti
15. Bagaimana pendapat guru tentang solusi yang ditawarkan peneliti?

Lampiran 2

Hasil Wawancara Pra – Tindakan dengan Guru

Keterangan :

A = Afifah (Peneliti)

B = Dra. Umi Susetyarini (Guru Kolaborator)

Hasil Rangkuman Wawancara Pra – Tindakan dengan Guru

A : Bu Umi saya berterimakasih telah meluangkan waktu untuk membantu saya dalam penelitian yang akan saya adakan di SMA N 1 DEPOK. Sebelum saya melakukan penelitian ada beberapa pertanyaan yang ingin saya ajukan.

B : Baik, silakan mau tanya tentang apa mba?

A : Saya akan melakukan penelitian tentang keterampilan menulis, nah jika saya menggunakan kelas XI IPA 1 bagaimana pendapat Ibu? Apakah bisa atautkah harus ganti kelas?

B : Saya rasa itu pilihan yangh tepat mba, soalnya memang kelas XI IPA 1 kurang begitu antusias ketika keterampilan menulis.

A : Baik bu, untuk materinya sampai mana ya bu?

B : Materi yang belum disampaikan yaitu tema *obligation/ sugession*

A : Sikap para siswanya di kelas bagaimana ya bu ketika pembelajaran berlangsung?

B : Sebenarnya para siswa suka bahasa Prancis, mereka masih belum memiliki kepercayaan diri ketika harus menuliskan kalimat bahasa Prancis. Kurangnya perbendaharaan kosakata yang menyebabkan mereka agak kesulitan ketika harus menuliskan kalimat dalam bahasa Prancis, sehingga menyebabkan pembelajaran kurang maksimal di dalam kelas. Ditambah lagi

ketika diberi pertanyaan yang menggunakan bahasa Prancis tidak ada yang menjawab satupun karena mereka kurang percaya diri.

A : Baik bu, jadi mereka cukup suka untuk belajar bahasa Prancis ya bu ... jika diberi skala 10 – 100 berapa persen mereka memperhatikan mata pelajaran ini bu?

B : Ya sekitar 50 % mba...

A : Selama pembelajaran fasilitas apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Prancis?

B : Cuma pakai proyektor dan papan tulis mba.

A : Untuk hambatannya sendiri yang sering muncul apa ya bu?

B : Dari siswa sendiri memiliki sikap pasif ketika proses pembelajaran berlangsung, kurangnya antusias siswa dalam menulis kalimat, dan kurangnya referensi materi.

A : Cara ibu mengajarkan keterampilan menulis di kelas itu bagaimana bu?

B : Saya mengajarkan keterampilan menulis ya dengan memberikan contoh teks dan mencoba meminta siswa untuk menuliskan kalimat-kalimat sederhana.

A : Baik bu, lalu bagaimana respon atau tanggapan dari siswa itu sendiri bu?

B : Setiap usaha untuk meningkatkan keterampilan menulis masih rendah mba, dan harus membutuhkan tenaga yang ekstra untuk membuat siswa tertarik dengan menulis kalimat-kalimat sederhana.

A : Jika siswa diperintah untuk maju menuliskan kalimat, apakah mereka percaya diri atau tidak?

B : Kalo percaya diri kurang mba, tetapi setidaknya jika saya minta siswa mau maju kedepan untuk melaksanakan apa yang saya minta yaitu menuliskannya di papan tulis hasil dari pekerjaan siswa.

A : Apakah ibu menggunakan materi khusus, misal materi pelajaran dari salah satu situs *web* untuk mengajar keterampilan menulis pada siswa?

B : Tidak mba, saya hanya menggunakan materi dari buku paket yang saya miliki dan saya modifikasi sendiri disesuaikan dengan kebutuhan siswa

A : Apakah tujuan yang ingin dicapai pada keterampilan menulis?

B : Paling tidak, siswa mampu menuliskan atau mengekspresikan sesuatu dalam bentuk tulisan, dan mampu memahami penggunaan kosa kata yang sudah diberikan.

A : Jadi seperti ini bu, saya akan mencoba menggunakan materi pembelajaran dari salah satu situs *web* podcastfrancaisfaçile.com untuk keterampilan menulis bahasa Prancis. Menurut ibu bagaimana dengan penggunaan materi dari situs yang akan saya gunakan?

B : Boleh sekali mba, kebetulan saya belum pernah menggunakan referensi materi seperti itu. Mungkin siswa akan lebih mudah untuk mengingat kosa kata bahasa Prancis dengan penggunaan materi tersebut.

A : Baik ibu Umi, terima kasih untuk waktunya dan saya meminta maaf jika terdapat kesalahan.

B : Sama – sama mba Afifah. Semoga apa yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan lancar

A : Aamiin Bu.

Lampiran 3

ANGKET PENELITIAN

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

No.	Instrumen Penelitian	Ya	Tidak
1.	Siswa merasa senang atau tertarik dengan pembelajaran bahasa Prancis		
2.	Media yang digunakan sudah modern		
3.	Materi pembelajaran lebih bervariasi		
4.	Terdapat buku LKS atau kamus yang digunakan untuk proses pembelajaran		
5.	Materi pelajaran hanya dari guru		
6.	Siswa kondusif saat proses pembelajaran berlangsung		
7.	Kurangnya minat pada keterampilan menulis		
8.	Sudahkah mengetahui situs <i>podcastfrançaisfacile.com</i> ?		

Lampiran 4

HASIL PENGISIAN ANGKET PENELITIAN

Subjek	Siswa merasa senang atau tertarik dengan pembelajaran bahasa Prancis	Media yang digunakan sudah modern	Materi pembelajaran lebih bervariasi	Terdapat buku LKS atau kamus yang digunakan untuk proses pembelajaran	Materi pelajaran hanya dari guru	Siswa kondusif saat proses pembelajaran berlangsung	Kurangnya minat pada keterampilan menulis	Sudahkah mengetahui situs <i>podcastfrançaisfacile.com</i> ?
S1	-	-	-	-	√	√	√	-
S2	-	-	-	-	√	-	√	-
S3	-	-	-	-	√-	-	√	-
S4	√	√	-	-	√	√	-	-
S5	√	√	-	-	√	√	√	-
S6	-	-	-	-	-	√	√	-
S7	-	-	-	-	√	-	√	-
S8	-	√	-	-	√	√	-	-
S9	-	-	√	-	√	√	√	-
S10	-	-	-	-	√	-	√	-
S11	√	-	√	-	√	√	√	-

S12	√	-	-	-	√	√	-	-
S13	√	-	-	-	√	√	√	-
S14	-	-	-	√	-	√	√	-
S15	√	√	√	√	-	√	-	-
S16	√	-	-	-	√	√	-	-
S17	-	-	-	√	-	√	√	-
S18	√	-	√	√	-	√	-	-
S19	-	-	-	√	-	√	√	-
S20	-	-	-	√	-	√	√	-
S21	-	-	-	-	√	√	-	-
S22	√	-	-	-	√	-	-	-
S23	√	√	√	√	-	√	√	-
S24	-	-	-	-	√	√	√	-
S25	√	-	-	-	√	√	-	-
S26	-	-	-	-	√	√	-	-
S27	-	√	√	-	√	-	√	-
S28	-	-	-	-	√	√	√	-

Lampiran 5

SOAL PRETEST

PENGUNAAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCAST FRANÇAIS FAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama:

Kelas:

No. Absen:

Buatlah beberapa aturan yang menggambarkan kegiatan sehari-hari Anda yang menunjukkan suatu keharusan (*Obligation*) disertai suatu saran (*Suggestion*) dengan beberapa kata kunci berikut ini, être obligé de, avoir besoin de, un conseil, il/elle doit....., faire, aller, prendre le petit-déjeuner, avant, ensuite.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SOAL *POST-TEST I*

**PENGUNAAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI
SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN
MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK**

Nama:

No. Absen:

Ceritakan kegiatan sehari-hari Anda dalam satu paragraf yang Anda anggap sebagai suatu keharusan (*obligation*) yang harus Anda lakukan, dengan minimal kata 30-40.

[illegible]

SOAL POST-TEST II

**PENGUNAAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI
SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN
MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK**

Nama:

No. Absen:

Buatlah satu paragraf yang menggambarkan atau menunjukkan suatu bentuk keharusan (*obligation*) yang terdapat dalam peraturan sekolah Anda, minimal 40-50 kata.

[illegible]

SIKLUS 1

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas /Semester	: XI MIPA 1 /1
Program	: Lintas Minat
Materi Pokok	: <i>Obligation</i>
Alokasi waktu	: 2 x 90 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong,

kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara Kawasan regional, dan Kawasan internasional.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisa dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual,

prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif,

produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

KD 3	KD 4
Menyampaikan informasi tertulis dengan pemilihan kata dan struktur yang tepat dalam kalimat sederhana terkait topik <i>obligation</i> yang mencerminkan dalam kehidupan sehari-hari.	Menuliskan kalimat <i>obligation</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, fungsi sosial, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD 3.2	KD 4.2
3.2.1 Siswa mampu menyampaikan informasi secara tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks terkait kegiatan yang menunjukkan suatu keharusan (<i>obligation</i>)	4.2.1 Menuliskan kalimat dengan benar, cermat dan tepat dalam suatu teks sederhana berupa paragraf tentang suatu kegiatan yang menunjukkan bentuk keharusan/himbauan (<i>obligation/suggestion</i>)
3.2.2 Mengidentifikasi kalimat yang ditampilkan dan menggaris bawahi bahwa kalimat tersebut termasuk (<i>obligation</i>) ataukah bukan dengan menuliskan dalam catatan	4.2.2 Menuliskan kalimat <i>obligation</i> yang termasuk aturan wajib atau keharusan di sekolah.
3.2.3 Mengidentifikasi kosakata dalam kalimat yang menunjukkan konjugasi tentang (<i>obligation</i>)	4.2.3 Menuliskan kalimat-kalimat yang menunjukkan suatu keharusan atau himbauan (<i>obligation/suggestion</i>) dalam kehidupan dimasyarakat.
3.2.4 Menentukan informasi dalam teks sederhana tentang suatu keharusan dalam kehidupan sehari-hari (<i>obligation</i>)	

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran berbasis *cooperative group learning*, peserta didik dapat terampil memproduksi suatu karangan dan teks dialog mengenai suatu keharusan dan saran dalam kehidupan sehari-hari sesuai unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, dan menerima pendapat orang lain.

D. Materi Pembelajaran

Les verbes : Obligation (terlampir)

E. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Sientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Latihan, penugasan

F. Media /Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : kertas berisi pesan, Powerpoint
2. Alat : LCD, Laptop, Speaker, Spidol, Papan tulis
3. Bahan : -

G. Sumber Belajar

1. <https://www.podcastfrancaisfacile.com/> dan modifikasi

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (2 JP) IPK

- 1.1.1 Menyampaikan informasi tertulis dengan pemilihan kata dan struktur yang tepat dalam kalimat sederhana terkait topik (*obligation*)
- 1.1.2 Mengidentifikasi kalimat yang ditampilkan dan menggaris bawahi bahwa kalimat tersebut termasuk (*obligation*) ataukah bukan dengan menuliskan dalam catatan
- 1.1.3 Mengidentifikasi kosakata dalam kalimat yang menunjukkan konjugasi tentang (*obligation*)
- 1.1.4 Menentukan informasi dalam teks sederhana tentang suatu keharusan dalam kehidupan sehari-hari (*obligation*).

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salamb. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran peserta didikc. Guru menyampaikan tujuan pembelajarand. Guru memotivasi siswa dengan	10'

		menanyakan mengapa kita perlu mempelajari <i>obligation</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mendorong siswa untuk menyampaikan rencana kegiatan yang menunjukkan suatu keharusan (<i>obligation</i>) dalam kehidupan sehari-hari. b. Guru membagi kelompok , dalam satu kelas menjadi beberapa kelompok. c. Guru memberikan arahan mengenai teknis dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran. d. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang ditampilkan menggunakan LCD. e. Guru menginstruksikan peserta didik bahwa materi yang dipelajari pada hari adalah bertema <i>obligation</i> f. Guru membagikan soal dan meminta peserta didik untuk menentukan dan menggaris bawahi 	40'

		<p>kata-kata yang menunjukkan suatu keharusan (<i>obligation</i>) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>g. Guru meminta siswa untuk menuliskan suatu point-point yang menggambarkan suatu keharusan (<i>obligation</i>) dengan menggunakan referensi materi dari situs <i>podcastfrançaisfacile.com</i></p> <p>h. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil siswa</p>	
		<p>a. Guru meminta semua siswa mencatat pesan atau informasi yang terdapat dalam teks sesuai dengan tema (<i>obligation</i>)</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk bekerja kelompok dengan 2 orang untuk menentukan kosakata yang terdapat dalam teks bertema keharusan dalam kehidupan bermasyarakat (<i>obligation</i>)</p> <p>c. Guru meminta siswa maju untuk menuliskan hasil diskusinya dipapan tulis</p>	30'

		d. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa yang dituliskan dipapan tulis.	
3.	Penutup	a. Review kosa kata yang siswa dapatkan dari materi yang telah dipelajari pada waktu tersebut mengenai (<i>obligation</i>) b. Evaluasi proses c. Memberi penugasan kepada siswa untuk membuat teks sederhana terkait kegiatan yang menunjukkan suatu keharusan (<i>obligation</i>)	10'

- Pertemuan kedua (2 JP) IPK

4.2.1 Menuliskan kalimat dengan benar, cermat dan tepat dalam suatu teks sederhana berupa paragraf tentang suatu kegiatan yang menunjukkan bentuk keharusan (*obligation*)

4.2.2 Menuliskan kalimat *obligation* yang termasuk aturan wajib atau keharusan di sekolah.

4.2.3 Menuliskan kalimat-kalimat yang menunjukkan suatu keharusan (*obligation*/) dalam kehidupan bermasyarakat

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
1.	Penduluan	a. Guru mengucapkan salam b. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d. Guru menanyakan	10'

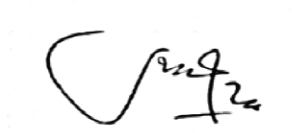
		mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya.	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk menyiapkan teks atau hasil kerja siswa yang minggu sebelumnya telah ditugaskan. b. Guru meminta siswa untuk menuliskan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya di papan tulis c. Guru mengoreksi dan menilai ketepatan kalimat siswa dan struktur penulisannya d. Guru meminta siswa menentukan kata yang digunakan untuk mengungkapkan suatu keharusan (<i>obligation</i>) 	70'
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mereview penggunaan kalimat-kalimat dalam konteks (<i>obligation</i>) b. Evaluasi proses dengan memberikan latihan soal kepada siswa setelah pemberian materi. c. Penugasan mencari artikel atau suatu teks yang mengungkapkan suatu keharusan (<i>obligation</i>) 	10'

Mengetahui

Depok, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Umi Susetyarini', enclosed within a faint rectangular border.

Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Mukhibbatul Afifah
15204241037

Lampiran 1

Penilaian Sikap

1) Sikap spiritual

Tulis satu atau lebih teknik penilaian sikap spiritual dan tuangkan dalam tabel.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Religius	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
	Penilaian diri	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Indikator religius	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Penilaian antar teman	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Indikator Religius	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Jurnal	Catatan pendidik tentang sikap dan perilaku positif atau negatif, selama proses pembelajaran mata pelajaran.	Peserta didik yang paling ekstrim dalam mengikuti pembelajaran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- 1). Teknik Penilaian : Observasi
- 2). Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- 3). Kisi-kisi

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

Lembar Observasi (Sikap Spiritual)

2) Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Toleransi Tanggung Jawab	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
	Penilaian diri	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Toleransi Tanggung Jawab	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Penilaian antar teman	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Toleransi Tanggung Jawab	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Jurnal	Catatan pendidik tentang sikap dan perilaku positif atau negatif, selama proses pembelajaran mata pelajaran.	Peserta didik yang paling ekstrim dalam mengikuti pembelajaran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda \checkmark pada kolom

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok, saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/ semester : XI

Materi : *Obligation*

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda \surd pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Lanjut	Tindak
1.				
2.				

Lampiran 2

Penilaian pengetahuan, instrumen penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Menyebutkan kata-kata yang termasuk <i>obligation/sugession</i>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Mengubah bentuk <i>obligation</i> dari bentuk 1 ke bentuk 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Siswa menuliskan suatu kegiatan yang menceritakan kehidupan sehari-hari yang menunjukkan suatu keharusan	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau	<i>Email</i> hasil unggahan pekerjaan siswa	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian

		tes tertulis			pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)
	Observasi	Daftar cek observasi guru terhadap diskusi, tanya jawab, dan percakapan			

➤ **Kisi-kisi**

No	KD		IPK	Indikator soal	No soal
3.2	Memperhatikan teks yang ditampilkan dan menunjukkan kosakata suatu ungkapan keharusan (<i>obligatio</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	4.2.1	Menuliskan suatu karangan yang membentuk suatu paragraf yang mengungkapkan suatu keharusan (<i>obligation</i>)	Menuliskan suatu karangan yang membentuk suatu paragraf yang mengungkapkan suatu keharusan (<i>obligation</i>)	1

➤ **Naskah Soal**

TEXTES

Bonjour ! Je travaille dans un supermarché et mes conditions de travail se dégradent. Avant, on devait travailler un samedi par mois et on était payé double. Depuis six mois, **on est obligé de** venir chaque samedi sans **être payé** plus. Mon employeur affirme qu'il faut consulter les e-mails même le soir, sinon c'est **considéré comme une faute professionnelle**. Je pense qu'on n'a pas à travailler le week-end quand on a des enfants et que mon chef ne peut pas me forcer à travailler le soir. Ai-je raison ? **J'ai besoin de** vos conseils. Paul.

POLA KALIMAT OBLIGATION DAN SUGGESTION

1. devoir + infinitif

Exemples :

- Vous devez acheter du pain.
Ils doivent acheter des cadeaux.

2. avoir + nom + à + infinitif

Exemples :

- Vous avez du pain à acheter.
Ils ont des cadeaux à acheter.

3. S + être obligé de + infinitif + Compliment

Exemples :

- Je suis obligé de fermer la porte après sortir
- Vous êtes obligé de sortir de chez moi

Transformez selon l'exemple

EXERCICE 1

Exemple : Je dois faire un travail.
J'ai un travail à faire.

1. Elle doit finir quelque chose.
2. Ils doivent rendre un livre
3. Vous devez dire quelque chose.

Lampiran 3 (Penilaian ketrampilan)

Penilaian hasil diambil dari hasil individu mengerjakan soal yang diberikan.

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Sesuai dengan perintah (jumlah kata, jenis teks)	Sesuai	Jumlah kata tidak sesuai tetapi jenis teks sesuai	Jumlah kata dan jenis teks tidak sesuai
Sosiolinguistik (vous/tu)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik terkadang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan tu/vous
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, mais, alors, et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat	Belum mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

Lampiran 4

Lembar AKTIVITAS Siswa

Kelompok :
Nama Siswa :
1.
2.
3.
4.

Kompetensi Dasar :

3.1 Menuliskan suatu karangan dalam 2 paragraf yang menunjukkan suatu bentuk keharusan dalam kehidupan sehari-hari , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.

Petunjuk :

1. Diskusikan lembar kegiatan siswa di dalam kelompokmu sesuai arahan dalam lembar kegiatan siswa dan mengisi titik-titik pada LKS ini.
2. Siswa mengikuti dan melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru.

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 5 (Ringkasan Materi)

Kosa kata yang terdapat dalam teks Obligation

- Les conditions de travail = mengungkapkan suatu kondisi yang sedang dialami
- Se dégrader – être obligé de = mengungkapkan suatu keharusan yang harus dilakukan
- Être payé double = Les salaires
- Considérer
- Même le soir
- Une faute professionnelle
- Forcer à = ungkapan suatu paksaan
- En dehors de
- Un conseil = Sugession

Lampiran 7

Pedoman Refleksi Tindakan Siklus I

1. Bagaimana pendapat anda mengenai penerapan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* terhadap keterampilan menulis bahasa Prancis?
2. Menurut anda, apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* dalam keterampilan menulis?
3. Hambatan/permasalahan apa yang anda jumpai ketika belajar dengan menggunakan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* khususnya dalam keterampilan menulis bahasa Prancis?
4. Apakah penerapan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* dapat membantu anda dalam menulis bahasa Prancis?
5. Menurut anda perlu atau tidak penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* diterapkan dalam pembelajaran di SMA N 1 Depok?

Lampiran 8

Hasil Wawancara Refleksi Tindakan Siklus I

Keterangan:

A : Afifah (Peneliti)

B : Madame Umi (Guru kolaborator)

S : Siswa

A. Rangkuman Hasil Wawancara Refleksi Tindakan siklus I dengan Guru/pengajar

A : Bagaimana menurut madame, hasil dari evaluasi *post-test* tadi?

U: Hasilnya lumayan mba, terdapat peningkatan dari hasil *pre-test*. Dari yang belum belum paham, menjadi agak lebih paham. Ya bisa saling mengajari gitu. Kalau saya liat anak-anak merasa antusias dengan pembelajaran yang sekarang.

A : Ya syukur madame kalau terdapat peningkatan. Rencana ke depan saya akan membagikan beberapa latihan dan saya minta untuk menulis di papan tulis nanti.

U : Wah bagus itu mba biar kita tau juga kan hasil dari kerja siswa yang kemarin gimana jadi kan kita bisa tau satu persatu siswa kemajuannya gimana.

A : Baik madame, saya juga mau nyiapin kado juga buat mereka yang lancar nulisnya. Biar anak-anak semangat madame.

U : Wah c'est bon idée mba pasti anak-anak semangat sekali itu kalau ada hadiahnya.

A : Hehehe iya madame. Terimakasih madame atas masukan dan waktunya.

B. Rangkuman Wawancara Refleksi I dengan Peserta Didik Wawancara I

A : Halo dek, mba boleh minta waktunya sebentar dek?

S : Oh ya bisa mba gimana?

A : Ada yang mau mba tanyakan dek mengenai pembelajaran kita.

S : Boleh mba tanya apa?

A: Gimana menurut kalian dek penerapan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa Prancis?

S : Saya seneng mba soalnya lebih bervariasi, jadinya malah ga bosen, kalau biasanya kan pelajaran cuma gitu-gitu aja.

A : Menurut kalian apakah ada kelebihan dan kekurangannya dek?

S : Sejauh ini sih ga ada kendala mba, bagus-bagus aja mba. Kita jadi semangat buat belajar bahasa Prancis.

A : Kalau kendala yang dihadapi dek dari penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* ada nggak?

S : Sebenarnya kalau kendala dengan media nya ga ada mba, kendalanya ya memang susah aja menulis mba, karena kita belum banyak hafal kosakata dan belum banyak tau artinya.

A: Oh ya bagus lah dek kalau medianya membantu. Terus menurut kalian penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* apakah perlu diterapkan di SMA N 1 Depok ini dek?

S : Perlu sekali mba. Keliatannya temen-temen yang lain juga setuju mba kalau sekolah ini pakai materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* pembelajarannya jadi ga monoton mba.

A: Oh ya baik dek. Terimakasih ya dek mba dah dikasih waktu buat wawancara.

S : Ya mba sama-sama.

Wawancara II

A : Hai dek mba bisa minta waktunya sebentar buat ngobrol-ngobrol?

S : Bisa kak

A : Gini dek mba mau tanya mengenai pembelajaran kita. Gimana menurut kalian penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* pada keterampilan menulis bahasa Prancis?

S : Bagus kak. Suka banget. Ternyata terdapat berbagai macam materi di situs tersebut.

A : Hehe, trus menurut kalian ada ga kelebihan dan kekurangannya?

S : Menurut saya kak ga ada kekurangannya kak. Kalau kelebihanya banyak. Dengan dengan penggunaan materi dari situs tersebut anak-anak yang belum tau tentang materi lain bahasa Prancis menjadi lebih tahu dan antusias untuk belajar.

A : Kalau untuk kendala yang dihadapi apa dek?

S : Kendala, hmmm. Apa ya kak, ga ada kak. Hehe

A : Oh ya ya baik. Menurut kalian perlu tidak penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* ini diterapkan di SMA N 1 Depok ini?

S : Sangat-sangat perlu kak. Di sekolah ini hampir semua gurunya pakai media ceramah trus kak. Jadi kan anak-anak cepet bosan, kalau ada materi yang menarik kan paling tidak anak-anak jadi semangat ikut kelas kak. Apalagi kalau ada hadiahnya. Hehe

A : Oh begitu. Baiklah dek. Terimakasih ya untuk waktu ngobrolnya.

S : Iya kak sama-sama.

Berdasarkan hasil wawancara dari peserta didik dan guru dapat disimpulkan bahwa penggunaan penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. peserta didik menjadi lebih termotivasi dan tertarik dalam belajar. Media ini juga bermanfaat dalam membantu kebutuhan peserta didik yang masih belum memiliki banyak kosakata, dengan adanya media ini peserta didik dapat terbantu dalam menulis kalimat. Kekurangan yang terdapat dalam penggunaan materi pembelajaran dari situs *podcastfrançaisfaçile.com* ini adalah kegaduhan yang ditimbulkan saat membuka situs tersebut sehingga guru harus lebih aktif dan sigap dalam mengkondisikan keadaan dan situasi kelas

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas /Semester	: XI IPA 1 /1
Program	: Lintas Minat
Materi Pokok	: <i>Sugession</i>
Alokasi waktu	: 2 x 90 menit (2 pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong,

kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara Kawasan regional, dan Kawasan internasional.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisa dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual,

prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif,

produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

KD 3	KD 4
Menyampaikan informasi tertulis dengan pemilihan kata dan struktur yang tepat dalam kalimat sederhana terkait topik <i>Sugession</i> yang mencerminkan dalam kehidupan sehari-hari.	Menuliskan kalimat <i>Sugession</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, fungsi sosial, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD 3.2	KD 4.2
3.2.4 Siswa mampu menyampaikan informasi secara tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks terkait kegiatan yang menunjukkan suatu himbauan (<i>Sugession</i>)	4.2.1 Menuliskan kalimat dengan benar, cermat dan tepat dalam suatu teks sederhana berupa paragraf tentang suatu kegiatan yang menunjukkan bentuk himbauan (<i>/sugession</i>)
3.2.5 Mengidentifikasi kalimat yang ditampilkan dan menggaris bawahi bahwa kalimat tersebut termasuk (<i>Sugession</i>) ataukah bukan dengan menuliskan dalam catatan	4.2.2 Menuliskan kalimat <i>Sugession</i> yang termasuk aturan wajib atau keharusan di sekolah.
3.2.6 Mengidentifikasi kosakata dalam kalimat yang menunjukkan konjugasi tentang (<i>obligation</i>)	4.2.3 Menuliskan kalimat-kalimat yang menunjukkan suatu himbauan (<i>sugession</i>) dalam kehidupan dimasyarakat.
3.2.4 Menentukan informasi dalam teks sederhana tentang suatu himbauan dalam kehidupan sehari-hari (<i>Sugession</i>)	

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran berbasis *cooperative group learning*, peserta didik dapat terampil memproduksi suatu karangan dan teks dialog mengenai suatu keharusan dan saran dalam kehidupan sehari-hari sesuai unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dengan penuh kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, dan menerima pendapat orang lain.

L. Materi Pembelajaran

Les verbes : Sugession (terlampir)

M. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *Sientific*
5. Model : *Discovery Learning*
6. Metode : Latihan, penugasan

N. Media /Alat dan Bahan Pembelajaran

4. Media : kertas berisi pesan, Powerpoint
5. Alat : LCD, Laptop, Speaker, Spidol, Papan tulis
6. Bahan : -

O. Sumber Belajar

2. <https://www.podcastfrancaisfacile.com/> dan modifikasi

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (2 JP) IPK

- 1.1.5 Menyampaikan informasi tertulis dengan pemilihan kata dan struktur yang tepat dalam kalimat sederhana terkait topik (*Sugession*)
- 1.1.6 Mengidentifikasi kalimat yang ditampilkan dan menggaris bawahi bahwa kalimat tersebut termasuk (*Sugession*) ataukah bukan dengan menuliskan dalam catatan
- 1.1.7 Mengidentifikasi kosakata dalam kalimat yang menunjukkan konjugasi tentang (*Sugession*)
- 1.1.8 Menentukan informasi dalam teks sederhana tentang suatu himbauan dalam kehidupan sehari-hari (*Sugession*).

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">e. Guru mengucapkan salamf. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran peserta didikg. Guru menyampaikan tujuan pembelajaranh. Guru memotivasi siswa dengan menanyakan mengapa kita perlu mempelajari (<i>Sugession</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari	10'
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">i. Guru mendorong siswa untuk menyampaikan rencana kegiatan yang menunjukkan suatu himbauan (<i>Sugession</i>) dalam kehidupan sehari-hari.j. Guru membagi kelompok , dalam satu kelas menjadi beberapa kelompok.	40'

		<p>k. Guru memberikan arahan mengenai teknis dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>l. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang ditampilkan menggunakan LCD.</p> <p>m. Guru menginstruksikan peserta didik bahwa materi yang dipelajari pada hari adalah bertema <i>Sugession</i> Guru membagikan soal dan meminta peserta didik untuk menentukan dan menggaris bawahi kata-kata yang menunjukkan suatu himbauan (<i>Sugession</i>) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>n. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil siswa</p>	
		<p>e. Guru meminta semua siswa mencatat pesan atau informasi yang terdapat dalam teks sesuai dengan tema (<i>Sugession</i>)</p>	30'

		<p>f. Guru meminta siswa untuk bekerja kelompok dengan 2 orang untuk menentukan kosakata yang terdapat dalam teks bertema himbauan dalam kehidupan bermasyarakat (<i>Sugession</i>)</p> <p>g. Guru meminta siswa maju untuk menuliskan hasil diskusinya dipapan tulis</p> <p>h. Guru dan siswa bersama – sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa yang dituliskan dipapan tulis.</p>	
3.	Penutup	<p>d. Review kosa kata yang siswa dapatkan dari materi yang telah dipelajari pada waktu tersebut mengenai (<i>Sugession</i>)</p> <p>e. Evaluasi proses</p> <p>f. Memberi penugasan kepada siswa untuk membuat teks sederhana terkait kegiatan yang menunjukkan suatu himbauan (<i>Sugession</i>)</p>	10'

Pertemuan kedua (2 JP) IPK

4.2.1 Menuliskan kalimat dengan benar, cermat dan tepat dalam suatu teks sederhana berupa paragraf tentang suatu kegiatan yang menunjukkan bentuk himbauan (*Sugession*)


4.2.2 Menuliskan kalimat *Sugession* yang termasuk suatu himbauan yang ada di sekolah.

4.2.3 Menuliskan kalimat-kalimat yang menunjukkan suatu himbauan (*Sugession*) dalam kehidupan bermasyarakat

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
1.	Penduluan	<ul style="list-style-type: none"> e. Guru mengucapkan salam f. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran peserta didik g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran h. Guru menanyakan mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. 	10'
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> e. Guru meminta siswa untuk menyiapkan teks atau hasil kerja siswa yang minggu sebelumnya telah ditugaskan. f. Guru meminta siswa untuk menuliskan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya di papan tulis g. Guru mengoreksi dan menilai ketepatan kalimat siswa dan struktur penulisannya h. Guru meminta siswa menentukan kata yang digunakan untuk mengungkapkan suatu 	70'

		himbauan (<i>Sugession</i>)	
3.	Penutup	d. Guru mereview penggunaan kalimat-kalimat dalam konteks (<i>Sugession</i>) e. Evaluasi proses dengan memberikan latihan soal kepada siswa setelah pemberian materi. f. Penugasan mencari artikel atau suatu teks yang mengungkapkan suatu himbauan (<i>Sugession</i>)	10'

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Dra. Umi Susetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

Depok, Agustus 2019

Mahasiswa

Mukhibbatul Afifah
15204241037

Lampiran 1

Penilaian Sikap

1) Sikap spiritual

Tulis satu atau lebih teknik penilaian sikap spiritual dan tuangkan dalam tabel.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Religius	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
	Penilaian diri	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Indikator religius	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Penilaian antar teman	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Indikator Religius	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Jurnal	Catatan pendidik tentang sikap dan perilaku positif atau negatif, selama proses pembelajaran mata pelajaran.	Peserta didik yang paling ekstrim dalam mengikuti pembelajaran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- 1). Teknik Penilaian : Observasi
- 2). Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- 3). Kisi-kisi

Lembar Observasi (Sikap Spiritual)

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
-----	-----------------	-----------	---------------------

1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

3) Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Toleransi Tanggung Jawab	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
	Penilaian diri	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Toleransi Tanggung Jawab	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Penilaian antar teman	Daftar cek (Rubrik) Skala penilaian sikap	Toleransi Tanggung Jawab	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Jurnal	Catatan pendidik tentang sikap dan perilaku positif atau negatif, selama proses pembelajaran mata pelajaran.	Peserta didik yang paling ekstrim dalam mengikuti pembelajaran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda √ pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok, saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/ semester : XI

Materi : *Sugession*

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda √ pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Lanjut	Tindak
1.				
2.				

Lampiran 2

Penilaian pengetahuan, instrumen penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Menyebutkan kata-kata yang termasuk <i>obligation/sugession</i>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Mengubah bentuk kalimat dari bentuk 1 ke bentuk 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Siswa menuliskan suatu kegiatan yang menceritakan kehidupan sehari-hari yang menunjukkan suatu himbauan	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
	Portofolio	Sampel pekerjaan	<i>Email</i> hasil	Saat pembelajaran	Data untuk penulisan

		terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	unggahan pekerjaan siswa	usai	deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)
	Observasi	Daftar cek observasi guru terhadap diskusi, tanya jawab, dan percakapan			

➤ **Kisi-kisi**

No	KD		IPK	Indikator soal	No soal
3.2	Memperhatikan teks yang ditampilkan dan menunjukkan kosakata suatu ungkapan himbauan (<i>Sugession</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	4.2.1	Menuliskan suatu karangan yang membentuk suatu paragraf yang mengungkapkan suatu himbauan (<i>Sugession</i>)	Menuliskan suatu karangan yang membentuk suatu paragraf yang mengungkapkan suatu himbauan (<i>Sugession</i>)	1

POLA KALIMAT SUGGESTION

4. pouvoir + infinitif

Exemples :

- *Vous pouvez acheter du pain.*
Ils peuvent acheter des cadeaux.

5. avoir + nom + à + infinitif

Exemples :

- *Vous avez du pain à acheter.*
Ils ont des cadeaux à acheter.

6. S + être obligé de + infinitif + Compliment

Exemples :

- Je suis obligé de *fermer* la porte après sortir
- Vous êtes obligé de sortir de chez moi

Lampiran 3 (Penilaian ketrampilan)

Penilaian hasil diambil dari hasil individu mengerjakan soal yang diberikan.

Memahami perintah									
Dapat menghasilkan tulisan yang cocok dengan situasi/masalah yang diberikan.	0	0,5	1	1,5	2				
Dapat mematuhi perintah tentang batasan minimal yang ditunjukkan oleh perintah tersebut.									
Ketepatan penggunaan aspek sosiolinguistik									
Dapat menggunakan kata-kata berdasarkan sosiolinguistik.	0	0,5	1	1,5	2				
Dapat membedakan penggunaan <i>tu/vous</i> terhadap lawan bicara.									
Kecakapan untuk memberi informasi/gambaran	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Dapat menulis kalimat-kalimat atau									

ekspresi sederhana tentang kehidupan sehari-hari.									
Leksikal/ortografi leksikal Dapat menggunakan kosakata yang telah dipelajari tentang kata-kata dan ekspresi-ekspresi sesuai dengan tingkatannya (Niveau A1). Dapat menulis ortografi yang benar dari kosakata yang dipelajari sesuai dengan tingkatannya (Niveau A1).	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3		
Morfosintaksis/ortografi gramatikal Dapat menggunakan bentuk-bentuk gramatikal (terbatas) yang sudah dipelajari sesuai dengan tingkatannya (Niveau A1).	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3		
Koherensi dan Kohesi Dapat menghubungkan kata-kata dengan penghubung yang paling dasar seperti <i>et</i> , <i>alors</i> .	0	0,5	1						

Lampiran 4

Lembar AKTIVITAS Siswa

Kelompok :
Nama Siswa :
5.
6.
7.
8.

Kompetensi Dasar :

6.1 Menuliskan suatu karangan dalam 2 paragraf yang menunjukkan suatu bentuk himbauan dalam kehidupan sehari-hari , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.

Petunjuk :

3. Diskusikan lembar kegiatan siswa di dalam kelompokmu sesuai arahan dalam lembar kegiatan siswa dan mengisi titik-titik pada LKS ini.
4. Siswa mengikuti dan melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru.

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 10

Hasil Pekerjaan Peserta Didik

SOAL PRETEST

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANCAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Galau D. Muhammad

Kelas: XI IPA 1

No. Absen: 08

Buatlah suatu karangan sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari Anda yang menunjukkan suatu keharusan (*Obligation*) disertai suatu saran (*Suggestion*) dengan beberapa kata kunci berikut ini, être obligé de, avoir besoin de, un conseil, il/elle doit....., faire, aller, prendre le petit-déjeuner, première, avant, ensuite.

- prendre le
1. Je suis obligé de Petit déjeuner à 6 h
 2. J'ai besoin de travailler à 8 h (kurang 1)
 3. Je suis obligé de laver à 7 h (kurang 1)
 4. Je suis obligé de prier à 5 h
 5. J'ai besoin de rester à 20 h

I	→	1,5	
II	→	2,5	
III	→	3	
IV	→	2	
V	→	2,5	
VI	→	0	
		<hr/>	
		11,5	

$$\frac{11,5}{15} \times 100 = 76,67$$

SOAL PRETEST

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA FRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Ratna Kusumawati

Kelas: XI IPA 1

No. Absen: 21

Buatlah suatu karangan sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari Anda yang menunjukkan suatu keharusan (*Obligation*) disertai suatu saran (*Suggestion*) dengan beberapa kata kunci berikut ini, être obligé de, avoir besoin de, un conseil, il/elle doit....., faire, aller, prendre le petit-déjeuner, première, avant, ensuite.

Je dois préparer les repas à 6h40

Je suis obligé de mangé à 6h

(infinitif)

Après mangé Je dois d'abord laver la vaisselle

Je dois se laver à 8h

Après se laver, Je dois s'habiller

I	→	1
II	→	1
III	→	2
IV	→	1,5
V	→	1,5
VI	→	0

$$\frac{7}{15} \times 100 = 46,67$$

SOAL PRETEST

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA FRANCIS DARI SITUS
PODCASTFRANCAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS
UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Mubal Daud

Kelas: XI MIPA 1

No. Absen: 15

Buatlah suatu karangan sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari Anda yang menunjukkan suatu keharusan (*Obligation*) disertai suatu saran (*Suggestion*) dengan beberapa kata kunci berikut ini, être obligé de, avoir besoin de, un conseil, il/elle doit....., faire, aller, prendre le petit-déjeuner, première, avant, ensuite.

1) Je suis obligé de raser à 22h

2) Je suis obligé de se réveiller à 4h

3) Je suis obligé de se laver à 5h

4) Je suis obligé de prier 5h

5) Je suis obligé de travailler à 7h

I → 1

II → 1

III → 2

IV → 1,5

V → 1,5

VI → 0

$$\frac{7}{15} \times 100 = 46,67$$

SOAL PRETEST

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANCAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: GILANG FARAS A

Kelas: XI IPA 1

No. Absen: 09

Buatlah suatu karangan sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari Anda yang menunjukkan suatu keharusan (*Obligation*) disertai suatu saran (*Suggestion*) dengan beberapa kata kunci berikut ini, être obligé de, avoir besoin de, un conseil, il/elle doit....., faire, aller, prendre le petit-déjeuner, première, avant, ensuite.

- 1) Je suis obligé de rester à 19 h ✓
- 2) Je aurai besoin de sports ✓
- 3) Je aurai besoin de le manger riz frit ✓
- 4) Je suis obligé de prendre une douche ✓
- 5) Je aurai besoin de étudier à 17 h ✓

I → 1,8
II → 1,5
III → 2,5
IV → 1
V → 1
VI → 0

$$\frac{7,5}{15} \times 100 = 50$$

SOAL PRETEST

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: fairuz zulfa munifah

Kelas: XI MIPA 1

No. Absen: 06

Buatlah suatu karangan sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari Anda yang menunjukkan suatu keharusan (*Obligation*) disertai suatu saran (*Suggestion*) dengan beberapa kata kunci berikut ini, être obligé de, avoir besoin de, un conseil, il/elle doit....., faire, aller, prendre le petit-déjeuner, première, avant, ensuite.

(infinif) Je suis obligé de manger à 8h. J'ai besoin de petit déjeuner à 8h. Ensuite, Je dois lever les vêtements. Je fais des devoirs. Je dois dormir à 21h30. Je dois se lave à 6h30 (present)

I → 1

II → 15

III → 2

IV → 0,5

V → 11

VI → 0

$$\frac{6}{15} \times 100 = 40$$

SOAL PRETEST

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANCAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: EKI SAPUTRI

Kelas: XI IPA 1

No. Absen: 04

Buatlah suatu karangan sederhana untuk menceritakan kegiatan sehari-hari Anda yang menunjukkan suatu keharusan (*Obligation*) disertai suatu saran (*Suggestion*) dengan beberapa kata kunci berikut ini, être obligé de, avoir besoin de, un conseil, il/elle doit....., faire, aller, prendre le petit-déjeuner, première, avant, ensuite.

1. Je dois aller au lycée à 6^h30
2. J'ai besoin de prendre le petit déjeuner
3. Je suis obligée de me réveiller à 5h. (infinif) ✓
4. J'ai besoin d'aller lire un journal. ??
5. Je suis obligée de me laver à 5h30

$$\begin{array}{l}
 \text{I} \rightarrow 18 \\
 \text{II} \rightarrow 18 \\
 \text{III} \rightarrow 2 \\
 \text{IV} \rightarrow 18 \\
 \text{V} \rightarrow 2 \\
 \text{VI} \rightarrow 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 818 \\
 \hline
 18 \times 100 = 86
 \end{array}$$

SOAL POST-TEST I

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Meeti Agunika Pavaris

No. Absen: 13

Ceritakan kegiatan sehari-hari Anda dalam satu paragraf yang Anda anggap sebagai suatu keharusan (*obligation*) yang harus Anda lakukan, dengan minimal kata 30-40.

~~Je suis obligé d'aller à l'école~~
~~Je suis obligée~~
~~Je suis obligée~~
~~Je suis obligé~~

Je dois se réveiller à 3h30. Je suis obligée de nettoyer ma chambre à 4h. Je suis obligée de prier à 4h30. J'ai besoin de prendre le Petit déjeuner à 6h10. Je suis obligée d'aller ~~à l'école~~ à l'école en moto. Je dois travailler à l'école de lundi au vendredi. J'ai besoin de travailler à la mosquée Al-Huda Kumpurejo de samedi à 8h. Je dois le reste à 22h.

I → 1

II → 1,5

III → 1,5

IV → 3

V → 2,5

VI → 2

$$\frac{11,5}{18} \times 100 = 76,67$$

SOAL POST-TEST I

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANCAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Galau D. Muhammad

No. Absen: 08

Ceritakan kegiatan sehari-hari Anda dalam satu paragraf yang Anda anggap sebagai suatu keharusan (*obligation*) yang harus Anda lakukan, dengan minimal kata 30-40.

Tous les jours je dois se lever à 4 h. Après le reveil, Je dois prendre une douche. Alors, je fais le prier à 4h45. Après le bain, je dois prendre mon petit déjeuner. Je dois porter un uniforme scolaire. Alors, je dois aller à l'école à 6 h.

I → 2

II → 2

III → 2

IV → 2,5

V → 1

VI → 2

$$\frac{11,5}{15} \times 100 = 76,67$$

SOAL POST-TEST I

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA FRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANCAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Khansa Intan

No. Absen: 11

Ceritakan kegiatan sehari-hari Anda dalam satu paragraf yang Anda anggap sebagai suatu keharusan (*obligation*) yang harus Anda lakukan, dengan minimal kata 30-40.

J'ai dû réveiller à 4 heures du matin. Ensuite, je prierai. Après cela, j'ai comblé et porter des uniformes. Je dois quitter pour les heures d'école, 6h15. Avant de partir, j'ai le petit déjeuner. À l'école, j'ai étudié pendant 9 heures. Au-dessus de mon école sont tenu de se conformer à la réglementation. Après l'école, j'ai rejoint tout. Je dois rentrer à la maison avant 18h. Le dimanche, je devais aller à Stanbroun. Je ne dois pas trop tard. J'ai besoin de dormir avant 21h.

$$I = 2$$

$$II = 2$$

$$III = 2,5$$

$$IV = 3$$

$$V = 1,5$$

$$VI = 1$$

$$\frac{12}{15} \times 100 = 80$$

SOAL POST-TEST II

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: fairuz zulfa munifah

No. Absen: 06

Buatlah satu paragraf yang menggambarkan atau menunjukkan suatu bentuk keharusan (*obligation*) yang terdapat dalam peraturan sekolah Anda, minimal 40-50 kata.

Le lundi, tous les étudiants doivent porter du blanc.
Les étudiants doivent arriver à l'école avant 7h. Nous
devons porter des chaussures noires. Nous sommes obligé de
chanter la chanson de l'Indonesie Raya. Nous devons rentrer
à la maison à 16h.

$$I = 2,5$$

$$II = 1,5$$

$$III = 2,5$$

$$IV = 2$$

$$V = 2$$

$$VI = 0,8$$

$$\frac{12}{15} \times 100 = 80$$

SOAL POST-TEST II

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Prima Meilanisa Ishmah

No. Absen: 18

Buatlah satu paragraf yang menggambarkan atau menunjukkan suatu bentuk keharusan (*obligation*) yang terdapat dalam peraturan sekolah Anda, minimal 40-50 kata.

Tous les jours nous sommes obligées d'arriver à l'école avant 7h. Nous devons arriver à l'heure. Puis nous devons chanter l'Indonésien Raya dans la classe. Ensuite nous avons dû saluer à notre professeur. Nous devons porter l'uniform. Nous devons porter des chaussures noires.

$$\begin{array}{l}
 I = 2,5 \\
 II = 3 \\
 III = 2 \\
 IV = 2 \\
 V = 1 \\
 VI = 0,5
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 12,5 \\
 \hline
 15
 \end{array}
 \times 100 = 83,33$$

SOAL POST-TEST II

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANCAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Visya Giharto Hamanda

No. Absen: 28

Buatlah satu paragraf yang menggambarkan atau menunjukkan suatu bentuk keharusan (*obligation*) yang terdapat dalam peraturan sekolah Anda, minimal 40-50 kata.

Je suis obligé de venir à l'école à 7h. Ensuite, je dois porter des chaussures noires. À l'école, j'ai un livre à porter. Ensuite, je suis obligé de après la cérémonie à lundi. Je dois sortir des ordures la poubelle. Ensuite, je suis obligé prendre des cours à l'école.

$$I = 1,5$$

$$II = 2,5$$

$$III = 2$$

$$IV = 3$$

$$V = 2,5$$

$$VI = 0,5$$

$$\frac{12,5}{16} \times 100 = 83$$

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SOAL POST-TEST II

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Khansa Intoni

No. Absen: 11 / XI IPA 1

Buatlah satu paragraf yang menggambarkan atau menunjukkan suatu bentuk keharusan (*obligation*) yang terdapat dalam peraturan sekolah Anda, minimal 40-50 kata.

Mon école a beaucoup de règles. Par exemple nous avons uniforme blanc et blanc à user. Nous sommes obligé de porter une cravate grise, un chapeau gris, et une ceinture noire. Nous devons user une chaussure noire et une chaussette blanche. De plus, nous sommes obligé de arriver ponctuel à l'école. Nous sommes obligé de porter un voile blanc chaque tour les jeudis et mercredis. Si nous désobéissons aux règles, nous allons avoir les conséquences. Par exemple, Je suis en retard deux fois. Je ne peux pas participer à la leçon et je dois rentrer à la maison. Non seulement cela mais aussi mes parents seront informés que je ne peux pas participer à la leçon parce que je suis en retard. De plus nous devons brutalement notre ami ou nos jumeaux. Nous sommes obligé de respecter l'autre à l'école.

$$I = 2$$

$$II = 3$$

$$III = 3$$

$$IV = 2$$

$$V = 1$$

$$VI = 0.15 +$$

$$\frac{13}{15} \times 100 = \underline{\underline{86.6}}$$

SOAL POST-TEST II

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: lukluk cv

No. Absen: 12

Buatlah satu paragraf yang menggambarkan atau menunjukkan suatu bentuk keharusan (*obligation*) yang terdapat dalam peraturan sekolah Anda, minimal 40-50 kata.

Nous avons arriver à l'école à 7h ensuite Nous sommes obligé de porter des chaussures noires. Nous devons chanter Indonesia raya dans la class. et puis nous avons du saluer à notre professeur. Nous sommes obligé de faire 5s à l'école. Nous devons porter l'uniform. Nous devons parler poliment. Nous avons un livre à lire. nous ne devons pas être en retard pour la classe. nous ne devons pas manger en classe.

$$I = 2,5$$

$$II = 2$$

$$III = 2,5$$

$$IV = 1,5$$

$$V = 2$$

$$VI = 1$$

$$\frac{12}{18} \times 100 = 80$$

SOAL POST-TEST II

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS DARI SITUS PODCASTFRANCAISFAÇILE.COM DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI IPA 1 SMA N 1 DEPOK

Nama: Euis Alina Kusumaningtyas

No. Absen: 05

Buatlah satu paragraf yang menggambarkan atau menunjukkan suatu bentuk keharusan (*obligation*) yang terdapat dalam peraturan sekolah Anda, minimal 40-50 kata.

En tant qu'étudiante, je dois travailler tous jours. Normalement, je suis obligé de se lever à 4h 30 du matin parce que j'ai mon petit déjeuner et ma boîte à repas à préparer moi-même. Je dois arriver à l'école avant 6h 30 pour que je puisse choisir la meilleure place. Après ça, le premier cours commence à 7 heures. Les élèves ont des livres à lire pendant l'activité de littérature. Les élèves doivent chanter Indonesia Raya aussi comme les autres lycées. Les élèves sont obligé d'arriver à l'heure. Si non, ils doivent faire un lettre de déclaration d'être en retard. Mais, les élèves qui sont en retard pour le deuxième fois, ils doivent rentrer chez eux. Les élèves qui ne sont pas en retard, doivent rester à l'école avant la sonnerie de rentrer. C'est tout!

$$I = 118$$

$$II = 3$$

$$III = 3$$

$$IV = 2,5$$

$$V = 0,5$$

$$VI = 0,5$$

$$\frac{13}{15} \times 100 = 86,67$$

ANGKET PENELITIAN

Nama Siswa : Alkia Putri Qobila

No. Absen : 01

Kelas : XI IPA 1

No.	Instrumen Penelitian	Ya	Tidak
1.	Siswa merasa senang atau tertarik dengan pembelajaran bahasa Prancis		✓
2.	Media yang digunakan sudah modern		✓
3.	Materi pembelajaran lebih bervariasi		✓
4.	Terdapat buku LKS atau kamus yang digunakan untuk proses pembelajaran		✓
5.	Materi pelajaran hanya dari guru	✓	
6.	Siswa kondusif saat proses pembelajaran berlangsung	✓	
7.	Kurangnya minat pada keterampilan menulis	✓	
8.	Sudahkah mengetahui situs <i>podcastfrancaisfacile.com</i> ?		✓

ANGKET PENELITIAN

Nama Siswa : ANINDYA TIARA P M

No. Absen : 02

Kelas : X^M MIPA 1

No.	Instrumen Penelitian	Ya	Tidak
1.	Siswa merasa senang atau tertarik dengan pembelajaran bahasa Prancis		✓
2.	Media yang digunakan sudah modern		✓
3.	Materi pembelajaran lebih bervariasi		✓
4.	Terdapat buku LKS atau kamus yang digunakan untuk proses pembelajaran		
5.	Materi pelajaran hanya dari guru	✓	
6.	Siswa kondusif saat proses pembelajaran berlangsung		✓
7.	Kurangnya minat pada keterampilan menulis	✓	
8.	Sudahkah mengetahui situs <i>podcastfrançaisfacile.com</i> ?		✓

ANGKET PENELITIAN

Nama Siswa : Annisa Shafira

No. Absen : 03

Kelas : XII MIPA 1

No.	Instrumen Penelitian	Ya	Tidak
1.	Siswa merasa senang atau tertarik dengan pembelajaran bahasa Prancis		✓
2.	Media yang digunakan sudah modern		✓
3.	Materi pembelajaran lebih bervariasi		✓
4.	Terdapat buku LKS atau kamus yang digunakan untuk proses pembelajaran		✓
5.	Materi pelajaran hanya dari guru	✓	
6.	Siswa kondusif saat proses pembelajaran berlangsung		✓
7.	Kurangnya minat pada keterampilan menulis	✓	
8.	Sudahkah mengetahui situs <i>podcastfrançaisfacile.com</i> ?		✓

ANGKET PENELITIAN

Nama Siswa : EKI SAPUTRI

No. Absen : 04

Kelas : X^{II} IPA 1

No.	Instrumen Penelitian	Ya	Tidak
1.	Siswa merasa senang atau tertarik dengan pembelajaran bahasa Prancis	✓	
2.	Media yang digunakan sudah modern	✓	
3.	Materi pembelajaran lebih bervariasi		✓
4.	Terdapat buku LKS atau kamus yang digunakan untuk proses pembelajaran		✓
5.	Materi pelajaran hanya dari guru	✓	
6.	Siswa kondusif saat proses pembelajaran berlangsung	✓	
7.	Kurangnya minat pada keterampilan menulis		✓
8.	Sudahkah mengetahui situs <i>podcastfrançaisfacile.com</i> ?		✓

ANGKET PENELITIAN

Nama Siswa : fairuz zulfa munifah

No. Absen : 06

Kelas : X MIPA 1

No.	Instrumen Penelitian	Ya	Tidak
1.	Siswa merasa senang atau tertarik dengan pembelajaran bahasa prancis		✓
2.	Media yang digunakan sudah modern		✓
3.	Materi pembelajaran lebih bervariasi		✓
4.	Terdapat buku LKS atau kamus yang digunakan untuk proses pembelajaran		✓
5.	Materi pelajaran hanya dari guru		✓
6.	Siswa kondusif saat proses pembelajaran berlangsung	✓	
7.	Kurangnya minat pada keterampilan menulis	✓	
8.	Sudahkah mengetahui situs <i>podcastfrançaisfacile.com</i> ?		✓

ANGKET PENELITIAN

Nama Siswa : Euis Alina K

No. Absen : 05

Kelas : XI MIPA 1

No.	Instrumen Penelitian	Ya	Tidak
1.	Siswa merasa senang atau tertarik dengan pembelajaran bahasa Prancis	✓	
2.	Media yang digunakan sudah modern	✓	
3.	Materi pembelajaran lebih bervariasi		✓
4.	Terdapat buku LKS atau kamus yang digunakan untuk proses pembelajaran		✓
5.	Materi pelajaran hanya dari guru	✓	
6.	Siswa kondusif saat proses pembelajaran berlangsung	✓	
7.	Kurangnya minat pada keterampilan menulis	✓	
8.	Sudahkah mengetahui situs <i>podcastfrancaisfacile.com</i> ?		✓

Lampiran 11

Catatan Lapangan 1

Agenda :1. Izin Pelaksanaan Penelitian
2. ACC Kepala Sekolah
3. Wawancara guru mata pelajaran

Pelaksanaan : Rabu, 24 Juli 2019

Waktu : 08.30-11.00

Tempat : Ruang TU dan Ruang guru

Peneliti bersama dengan rekan peneliti tiba di sekolah pada pukul 08.15. setibanya di sekolah peneliti mengunjungi ruang TU untuk memasukkan surat penelitian, setelah surat diterima oleh pegawai TU, peneliti diminta bertemu kepala sekolah untuk mendapatkan ACC dari sekolah. Selanjutnya, setelah menemui kepala sekolah peneliti memberikan surat tersebut kepada pegawai TU lagi dan diminta untuk kembali pada tanggal 25 untuk mendapatkan konfirmasi dari sekolah. Setelah urusan surat menyurat selesai, peneliti menemui guru mata pelajaran bahasa Prancis Madame Umi Susetyarini guna mencari informasi mengenai pembelajaran bahasa Prancis yang telah berlangsung di SMA N 1 Depok.

Setelah menunggu kurang lebih 20 menit, pada pukul 10.00 madame Umi baru bisa ditemui setelah beliau mengajar di kelas, selanjutnya peneliti bertemu madame di kantor dan memulai menanyakan hal-hal apa saja yang perlu disiapkan dalam penelitian ini. peneliti menanyakan buku apa yang menjadi acuan dalam proses pembelajaran, kendala apa saja yang terjadi selama proses pembelajaran. Selama tanya jawab untuk memperoleh informasi, peneliti menulis semua informasi yang telah diberikan oleh guru mata pelajaran sebagai bahan untuk selanjutnya diperbaiki dalam penelitian. Dalam proses tanya jawab, peneliti sekalian diberikan silabus untuk selanjutnya bikin RPP untuk mengajar di kelas.

Kurang lebih satu jam tanya jawab dengan madame Umi, peneliti memutuskan untuk berpamitan pulang pada pukul 11.00.

Catatan Lapangan 2

Agenda :1. Konfirmasi surat dari Sekolah
2. Observasi kelas
3. Penyebaran Angket pra-tindakan

Pelaksanaan : Kamis, 25 Juli 2019

Waktu : 08.30-12.00

Tempat : Ruang TU Sekolah dan kelas XI MIPA 1

Pada pukul 09.00 peneliti tiba di SMA N 1 Depok, kemudian peneliti langsung menuju ruang TU untuk menemui pegawai TU bagian surat-menyurat, selanjutnya bagian TU menyarankan untuk memberikan surat konfirmasi dari sekolah diberikan kepada guru mata pelajaran bahasa Prancis yaitu madame Umi Susetyarini, peneliti menuju kantor guru untuk menemui madame Umi dan mengucapkan maksud kedatangan kembali peneliti ke sekolah lalu, peneliti menyerahkan surat konfirmasi dari sekolah kepada beliau. Selanjutnya, madame Umi menerima surat tersebut dan mengajak peneliti untuk memasuki kelas. Pada pukul 10.30 kami memasuki kelas XI MIPA 1 SMA N 1 Depok, selanjutnya guru memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar "*comment ça va?*" siswa menjawab "*ça va bien merci*" sebelum guru melanjutkan mengajar dalam kelas tersebut tak lupa memperkenalkan peneliti kepada anak-anak dan memberikan informasi terkait maksud kedatangan peneliti hadir dalam kelas tersebut, selanjutnya guru meminta peneliti untuk memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dari peneliti hadir dalam kelas tersebut, pada saat observasi tersebut, dihadiri oleh 27 siswa dan proses pembelajaran yang terjadi di kelas XI MIPA 1 SMA N 1 Depok cenderung kondusif dan berjalan baik.

Memasuki jam pelajaran kedua yaitu 10.15-12.00 proses pembelajaran diambil alih oleh peneliti atas izin dari guru mata pelajaran guna untuk penyebaran angket praOtindakan, peneliti menyebarkan angket dan siswa menerima angket tersebut, sebelum memulai mengisi peneliti mebacakan point-point dalam angket dan meminta siswa untuk memahami dan menanyakan point dari setiap angket jika kurang jelas. Setelah terdapat instruksi dari peneliti, siswa mengisi angket dan peneliti berkeliling di kelas untuk melihat aktivitas siswa, setelah mngisi angket selesai, peneliti mengumpulkan kembali angket. Pengisian angket berjalan dengan lancar dan tidak ada kendala dalam proses pengisian angket tersebut. Pada akhir jam pelajaran yaitu pada pukul 11.00 peneliti pamit dari kelas, tak lupa peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama siswa dan peneliti mengucapkan "*Ciao*" selanjutnya siswa menjawab "*Ciao*" lalu, peneliti memohon pamit keluar kelas pada pukul 12.00.

Catatan Lapangan 3

Agenda : Pengambilan nilai *pre-test*

Pelaksanaan : Jumat, 26 Juli 2019

Waktu : 12.45-14.15

Tempat : Ruang kelas XI MIPA 1

Pada pukul 12.30 peneliti tiba di sekolah, sebelum memasuki kelas, peneliti menemui madame Umi untuk meminta izin dan menyerahkan RPP untuk dikoreksi oleh madame. Setelah madame memberikan izin untuk masuk kelas, pada bel pukul **12.45** peneliti mulai memasuki kelas dan menyiapkan segala sesuatu untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran di kelas. Peneliti mengondisikan kelas dan menanyakan kepada siswa apakah sudah siap untuk dimulai pelajarannya? Siswa menjawab "siap" selanjutnya peneliti membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa, peneliti menanyakan siapakah yang tidak hadir? Ada satu siswa yang tidak hadir bernama Syafa, yang

berarti pada pelajaran waktu itu diikuti oleh 27 siswa. Peneliti membagikan soal pre-test kepada 27 siswa dan meminta siswa mengisi pre-test tersebut dan peneliti memberikan kesempatan kepada siswa jika terdapat perintah atau kalimat yang kurang jelas silakan bertanya.

Terdapat beberapa siswa yang merasa kurang paham dan menanyakan hal tersebut kepada peneliti. Setelah 30 menit berlangsung, peneliti meminta semua siswa mengumpulkan hasil kerjaan yang telah diselesaikannya selanjutnya, peneliti mempersilakan siswa untuk bertanya mengenai hal yang kurang dipahami. Ada beberapa siswa yang menanyaka dan peneliti menjawab pertanyaan siswa. Selanjutnya, peneliti memebrikan arahan atau gambaran atas materi yang akan dipelajari bersama dengan peneliti dan meminta siswa untuk mencari informasi atau membaca-baca mengenai materi *obligation/sugession* untuk pertemuan yang akan mendatang. Bel jam terakhir berbunyi, peneliti mengucapkan terimakasih dan menutup pelajaran pada hari itu. Selanjutnya, sebelum pulang peneliti menemui madame Umi dan mengucapkan terimakasih atas waktu yang diberikan. Diakhir percakapan, madame Umi meminta peneliti untuk datang menemui pada hari senin tanggal 02 Agustus 2019 terkait RPP, sebelum memasuki kelas. Peneliti menjawab “baik madame” selanjutnya peneliti berpamitan pulang.

Catatan Lapangan 4

Agenda : Tindakan I siklus I

Pelaksanaan : Senin, 29 Juli 2019

Waktu : 09.45-10.30

Tempat : Ruang kelas XI MIPA 1

Peneliti tiba di sekolah pukul 09.00 dan langsung menuju kantor guru untuk menemui madame Umi dengan memberi tahu bahwa hari ini peneliti memasuki kelas untuk melakukan penelitian. Madame Umi memberikan izin dan mempersilakan peneliti menggunakan waktu pelajaran semaksimal mungkin. Bel

pukul 09.45 berbunyi menandakan jam pelajaran dimulai. Peneliti memasuki kelas XI MIPA 1 bersama dengan rekan peneliti untuk selanjutnya melakukan proses penelitian. Peneliti menyapa siswa “*Bonjour à tous, comment ça va?*” siswa menjawab “*bonjour je vais bien merci*” selanjutnya peneliti menanyakan kepada siswa siapa yang tidak hadir? Siswa menjawab hadie semua atau nihil.

Selanjutnya, peneliti mulai melakukan kegiatan yaitu dengan menampilkan power point terkait materi yang akan dipelajari pada saat ini. siswa memperhatikan dengan baik, dan ada beberapa siswa yang kurang fokus sehingga peneliti menghampirinya dan memberi saran agar fokus dengan materi yang disampaikan. Setelah ulasan materi selesai, selanjutnya peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang kurang jelas dalam pemaparan materi tersebut. Terdapat 3 orang siswa yang kurang paham mengenai beberapa bagian dan peneliti menjelaskannya kembali agar siswa paham dengan materi yang disampaikan. Peneliti mengungkapkan keharusan apa saja yang ada dalam kegiatan sehari-hari dan bisa diungkapkan dalam beberapa cara dengan 3 pola untuk mengungkapkan *obligation*. Setelah terdapat beberapa contoh yang dipaparkan, selanjutnya siswa diminta membuat contoh-contoh yang merupakan suatu tindakan *obligation*. Setelah menulis contoh-contoh tersebut, bel pergantian jam berbunyi. Peneliti menyampaikan terimakasih dan meninggalkan kelas.

Catatan Lapangan 5

Agenda : Tindakan II siklus I

Pelaksanaan : Jumat, 02 Agustus 2019

Waktu : 12.45-14.15

Tempat : Ruang kelas XI MIPA 1

Setelah melalui pelaksanaan siklus I tahap 1, peneliti melanjutkan ke siklus I tahap 2. Peneliti tiba di sekolah pada pukul 12.00 WIB dan segera mempersiapkan keperluan penelitian di kelas XI MIPA 1. Sebelum memasuki kelas, seperti biasa peneliti mengunjungi kantor guru untuk menemui madame

Umi dan meminta daftar hadir siswa. Pada pukul **12.45** bel berbunyi dan peneliti memasuki kelas selanjutnya menyiapkan LCD, Laptop, untuk proses berlangsungnya belajar mengajar. Ternyata, waktu memasuki kelas siswa belum lengkap karena masih bergantian untuk melaksanakan solat dzuhur. Sambil menunggu siswa lengkap, peneliti mengisi buku agenda harian kelas dan mempersiapkan PPT yang akan ditampilkan. Pada pukul 13.00 siswa sudah lengkap dan peneliti memulai pelajaran pada saat itu. Peneliti menyapa siswa "*bonjour, comment ça va?*" selanjutnya siswa menjawab "*bonjour, je vais bien*" selanjutnya, peneliti mengabsen siswa dan ternyata siswa yang hadir lengkap 28 siswa. Sebelum memasuki materi *obligation* yang lebih kompleks, peneliti meminta siswa untuk menuliskan contoh-contoh suatu keharusan yang dibuat siswa pada pertemuan sebelumnya dan dikoreksi secara bersamaan.

Setelah mengoreksi secara bersama-sama, peneliti menampilkan sebuah teks yang terdapat kata-kata atau kalimat yang menunjukkan suatu bentuk keharusan atau *obligation*. Siswa membaca dengan seksama dan mencoba mengartikan maksud dari teks tersebut dan mencari kata-kata atau kalimat yang terdapat pada tampilan PPT. Selanjutnya, siswa menanggapi dengan atau memberikan saran terhadap teks tersebut. Selanjutnya, maju kedepan untuk menuliskannya dan dikoreksi secara bersamaan.

Setelah penjelasan mengenai materi pada siklus I tahap 2 ini, peneliti membuka pertanyaan untuk siswa yang kurang paham agar bertanya. Setelah jam pelajaran selesai, siswa mulai berkemas dan ketua kelas memimpin doa pulang, selanjutnya peneliti mengucapkan terimakasih dan pamit pulang bersamaan dengan siswa.

Catatan Lapangan 6

Agenda : Post test siklus I dan refleksi

Pelaksanaan : Senin, 05 Agustus 2019

Waktu : 09.45-10.30

Tempat : Ruang kelas XI MIPA 1

Setelah melakukan siklus I tahap 2, selanjutnya pada tanggal 05 Agustus melakukan post test 1. Peneliti tiba di sekolah pada pukul 09.00. sambil menunggu jam pelajaran untuk kelas kelas XI MIPA 1, peneliti mempersiapkan keperluan agar lancar pada saat memasuki kelas. Bel berbunyi, saatnya memulai pelajaran. Pada pertemuan kali ini, peneliti membagikan soal post test untuk siswa terkait materi yang telah disampaikan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Peneliti membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa dan ternyata lengkap 28 siswa yang hadir. Selanjutnya, peneliti memberikan lembar post test kepada siswa dan sebelum mengerjakan peneliti meminta dibaca terlebih dahulu dan menanyakan jika ada kata-kata atau perintah yang kurang jelas.

Terdapat beberapa siswa yang kurang paham dengan maksud perintah dari soal tersebut, sehingga peneliti memberikan penjelasan kepada siswa yang bertanya tadi. Setelah semua paham, siswa mulai mengerjakan soal dan peneliti berkeliling untuk mendampingi siswa. Untuk satu jam pelajaran digunakan post-test satu jam berikutnya digunakan untuk refleksi dari serangkaian proses siklus 1. Jam pertama berakhir, peneliti berkeliling untuk meminta lembar soal yang telah diisi siswa dan mengumpulkannya di depan. Selanjutnya, memasuki jam kedua mulai dilakukan refleksi sampai waktu pelajaran berakhir. Sebelum pulang, peneliti mengulas sedikit tentang materi yang telah dijelaskan, hingga bel tanda pelajaran berakhir, peneliti berkemas dan meninggalkan kelas dengan ucapan terimakasih dan salam.

Catatan Lapangan 7

Agenda : **Siklus II**

Pelaksanaan : **Jumat, 09 Agustus 2019**

Waktu : **12.45-14.15**

Tempat : **Ruang kelas XI MIPA 1**

Setelah melakukan post test tahap 1, selanjutnya dilakukan siklus II untuk materi yang sama. Peneliti tiba di sekolah pada pukul 12.00, sebelum memasuki

kelas, peneliti bertemu dengan madame Umi dan mengambil presensi kelas. Pada pukul 12.45 bel berbunyi tanda jam pelajaran ke-7 siap dimulai. Peneliti memasuki kelas dan mulai membuka pelajaran dengan mengabsen kehadiran siswa. Selanjutnya, peneliti mulai menampilkan materi pada PPT yang di depan, dan menjelaskan kepada siswa mengenai materi *obligation* pada silus kedua ini. Peneliti menampilkan beberapa contoh perubahan dari bentuk 1 diubah menjadi bentuk 2 atau bentuk 2 diubah menjadi bentuk ketiga. Awalnya siswa merasa bingung dengan perubahan bentuk tersebut, tetapi setelah dilakukan penjelasan secara perlahan-lahan siswa mulai mencerna penjelasan dan mulai memahaminya dengan baik. Untuk mengasah kemampuan siswa, peneliti memberikan latihan agar siswa lebih mendalam dalam memahami materi yang disampaikan pada pertemuan ini. Siswa mengerjakan soal, selanjutnya peneliti berkeliling untuk memantau pekerjaan siswa. Pukul 14.10 bel berbunyi tanda pelajaran tinggal 5 menit, selanjutnya siswa mulai berkemas-kemas dan untuk menunggu bel pulang. Bel pulang berbunyi, ketua kelas memimpin doa dan peneliti pamit dari kelas dengan mengucapkan terimakasih dan salam.

Catatan Lapangan 7

Agenda : Siklus II tahap 2 dan post test II

Pelaksanaan : Senin, 16 Agustus 2019

Waktu : 09.45-10.30

Tempat : Ruang kelas XI MIPA 1

Hari ini merupakan hari terakhir penelitian, yaitu pertemuan kedua siklus ke-2. Hari ini siswa akan melaksanakan post test 2 dengan soal yang dibagikan oleh peneliti. Sesuai dengan keterampilan yang diterapkan dalam penelitian ini, yaitu menuliskan beberapa contoh keharusan yang terdapat dalam sekolah dengan minimal kata 40-50 kata yang ditulis dalam bentuk paragraf. Sebelum memulai pelajaran pada pertemuan kali ini, peneliti membuka pelajaran dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Terdapat satu siswa yang tidak masuk karena sakit

bernama Rasyid dan satu siswa izin karena ada pelatihan kepramukaan yang akan dilaksanakan keesokan harinya.

Lampiran 12

Hasil Skor keaktifan *Pre-Test*

Subjek	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Jumlah Skor	Nilai
S1	1,5	1,5	2	2	3	0	10	66,67
S2	1,5	1	3	1,5	2	0	9	60,00
S3	1,5	1,5	2	1	1	0	7	46,67
S4	1,5	2	3	2,5	3	0	12	80,00
S5	1,5	2	0,5	3	2	0	9	60,00
S6	1	1,5	2	0,5	1	0	6	40,00
S7	1,5	0,5	2	2	1	0	7	46,67
S8	1,5	2,5	3	2	2,5	0	11,5	76,67
S9	1,5	1,5	2,5	1	1	0	7,5	50,00
S10	1,5	2,5	3	1,5	3	0	11,5	76,67
S11	2	1,5	3	2,5	2,5	0	11,5	76,67
S12	1	1,5	0,5	2	1,5	0	6,5	43,33
S13	2	1,5	0,5	2,5	3	0	9,5	63,33
S14	1	1,5	2	1	3	0	8,5	56,67
S15	1	1	2	1,5	1,5	0	7	46,67
S16	1,5	1,5	2,5	2,5	2	0	10	66,67
S17	1,5	1,5	2,5	1	1	0	7,5	50,00
S18	1,5	1	3	1,5	2	0	9	60,00
S19	1	1,5	2,5	0,5	1	0	6,5	43,33
S20	2	1,5	2,5	1,5	1,5	0,5	9,5	63,33
S21	1	1	2	1,5	1,5	0	7	46,67
S22	1,5	1,5	2,5	2	2	0	9,5	63,33
S23	1	1,5	2	1,5	1,5	0	7,5	50,00
S24	1,5	1	3	2,5	1	0	9	60,00
S25							0	0,00
S26	2	0,5	2,5	2	1	0	8	53,33
S27	1	1	2,5	2	2	0	8,5	56,67
S28	0,5	2	1,5	2	2,5	0	8,5	56,67

Lampiran 13

Hasil Skor Keaktifan *Post-Test 1*

Subjek	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Jumlah Skor	Nilai
S1	1,5	2	1,5	3	2	0	10	66,67
S2	1	1	2	2,5	1	2	9,5	63,33
S3	1	2	2,5	2	2,5	0	10	66,67
S4	1	1	2	2,5	1	2	9,5	63,33
S5	2,5	1,5	3	3	2	0,5	12,5	83,33
S6	1,5	2,5	1,5	2	3	1	11,5	76,67
S7	1	2,5	2	2,5	2	2	12	80,00
S8	2	2	2	2,5	1	2	11,5	76,67
S9	2	2,5	3,5	1	1,5	1,5	12	80,00
S10	1,5	1,5	2	1,5	3	2	11,5	76,67
S11	2	2	2,5	3	1,5	1	12	80,00
S12	1,5	2	2	2,5	1,5	2	11,5	76,67
S13	1	1,5	1,5	3	2,5	2	11,5	76,67
S14	2	1	3	2	2	2,5	12,5	83,33
S15	1,5	2	1,5	2	1,5	1	9,5	63,33
S16	2	1,5	2	2,5	2,5	1,5	12	80,00
S17	1,5	2	2	1,5	1	1	9	60,00
S18	2	2,5	3	1,5	1,5	1	11,5	76,67
S19	2,5	1,5	0,5	1	2	2	9,5	63,33
S20	2	2,5	1,5	2,5	1,5	2	12	80,00
S21	1,5	2	2	1	2	2	10,5	70,00
S22	2	2,5	3	1	2	1	11,5	76,67
S23	2	1,5	3	1,5	2	1,5	11,5	76,67
S24	1,5	1,5	2	0,5	1,5	2,5	9,5	63,33
S25	1	1,5	1,5	2	2	2	10	66,67
S26	1,5	1,5	2	1,5	2	1	9,5	63,33
S27	2,5	2,5	2	2	1,5	2	12,5	83,33
S28	1	2	1,5	2	2,5	2,5	11,5	76,67

Lampiran 14**Hasil Skor Keaktifan *Post-Test 2***

Subjek	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Jumlah Skor	Nilai
S1	2	2,5	2	2	1,5	11,5	76,67
S2	1	2,5	2	2	1	10	66,67
S3	2,5	2,5	1,5	1,5	2	11,5	76,67
S4	2	2	2,5	1,5	2	11,5	76,67
S5	1,5	3	3	2,5	0,5	13	86,67
S6	2,5	1,5	2,5	2	2	12	80,00
S7	2,5	1,5	2,5	2	1,5	11,5	76,67
S8	2,5	2	2,5	1,5	2	12,5	83,33
S9	2,5	3,5	1	2	2	13	86,67
S10	1,5	2	2	3	2,5	12,5	83,33
S11	2	3	3	2	1	13	86,67
S12	2,5	2	2,5	1,5	2	12	80,00
S13	1,5	2,5	2,5	2,5	1,5	12	80,00
S14	2	2	1	1	2	10	66,67
S15	2	1,5	2,5	2,5	1	11	73,33
S16	1,5	2	3	2,5	1,5	12,5	83,33
S17	2	2	1,5	1,5	1,5	10	66,67
S18	2,5	3	2	2	1	12,5	83,33
S19	2	1	1	1	2	9,5	63,33
S20	2,5	1,5	3	1,5	2	12,5	83,33
S21	2	2	1	2	2	10,5	70,00
S22	2,5	3	1	2,5	1,5	12,5	83,33
S23	1,5	3	2	2	1,5	12	80,00
S24	1,5	2	1	1,5	2,5	10	66,67
S25	1,5	2	1,5	2	1,5	10	66,67
S26	1,5	2,5	1,5	2,5	2,5	12,5	83,33
S27	2,5	2	1	1	1	10	66,67
S28	1	2,5	2	3	2,5	12,5	83,33

Lampiran 15

Pedoman Penialain Keterampilan Menulis menurut Breton

Lampiran 15

Pedoman Penialain Keterampilan Menulis menurut Breton

<p>Memahami perintah</p> <p>Dapat menghasilkan tulisan yang cocok dengan situasi/masalah yang diberikan.</p> <p>Dapat mematuhi perintah tentang batasan minimal yang ditunjukkan oleh perintah tersebut.</p>	0	0,5	1	1,5	2				
<p>Ketepatan penggunaan aspek sosiolinguistik</p> <p>Dapat menggunakan kata-kata berdasarkan sosiolinguistik.</p> <p>Dapat membedakan penggunaan <i>tu/vous</i> terhadap lawan bicara.</p>	0	0,5	1	1,5	2				
<p>Kecakapan untuk memberi informasi/gambaran</p> <p>Dapat menulis kalimat-kalimat atau ekspresi sederhana tentang kehidupan sehari-hari.</p>	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
<p>Leksikal/ortografi leksikal</p> <p>Dapat menggunakan kosakata yang telah dipelajari tentang kata-kata dan ekspresi-ekspresi sesuai dengan tingkatannya (Niveau A1).</p> <p>Dapat menulis ortografi yang benar dari</p>	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3		

kosakata yang dipelajari sesuai dengan tingkatannya (Niveau A1).							
Morfosintaksis/ortografi gramatikal Dapat menggunakan bentuk-bentuk gramatikal (terbatas) yang sudah dipelajari sesuai dengan tingkatannya (Niveau A1).	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Koherensi dan Kohesi Dapat menghubungkan kata-kata dengan penghubung yang paling dasar seperti <i>et</i> , <i>alors</i> .	0	0,5	1				

Lampiran 16

DATA PRESTASI BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK

Peserta Didik	Prestasi Belajar Keterampilan Menulis Bahasa Prancis		
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test 1</i>	<i>Post-test 2</i>
S1	66,67	66,67	76,67
S2	60,00	63,33	66,67
S3	46,67	66,67	76,67
S4	60,00	63,33	76,67
S5	80,00	83,33	86,67
S6	40,00	76,67	80,00
S7	46,67	80,00	76,67
S8	76,67	76,67	83,33
S9	50,00	80,00	86,67
S10	76,67	76,67	83,33
S11	76,67	80,00	86,67
S12	43,33	76,67	80,00
S13	63,33	76,67	80,00
S14	56,67	83,33	86,67
S15	46,67	63,33	66,67
S16	66,67	80,00	83,33
S17	50,00	60,00	66,67
S18	60,00	76,67	83,33
S19	43,33	63,33	63,33
S20	63,33	80,00	83,33
S21	46,67	70,00	70,00
S22	63,33	80,00	83,33
S23	50,00	76,67	80,00
S24	60,00	63,33	66,67
S25	0,00	63,33	66,67
S26	53,33	66,67	83,33
S27	56,67	63,33	66,67
S28	56,67	83,33	83,33
<i>Mean</i>	55,71	73,21	77,14
Ketuntasan	4	18	21

Lampiran 17

Daftar Hadir Peserta Didik

Subjek	Pre-Test	Siklus 1			Siklus 2		
		1	2	Post-Test 1	1	2	Post-Test 2
S1	√	√	√	√	√	√	√
S2	√	√	√	√	√	√	√
S3	√	√	√	√	√	√	√
S4	√	√	√	√	√	√	√
S5	√	√	√	√	√	√	√
S6	√	√	√	√	√	√	√
S7	√	√	√	√	√	√	√
S8	√	√	√	√	√	√	√
S9	√	√	√	√	√	√	√
S10	√	√	√	√	√	√	√
S11	√	√	√	√	√	√	√
S12	√	√	√	√	√	√	√
S13	√	√	√	√	√	√	√
S14	√	√	√	√	√	√	√
S15	√	√	√	√	√	√	√
S16	√	√	√	√	√	√	√
S17	√	√	√	√	√	√	√
S18	√	√	√	√	√	√	√
S19	√	√	√	√	√	√	√
S20	√	√	√	√	√	√	√
S21	√	√	√	√	√	√	√
S22	√	√	√	√	√	√	√
S23	√	√	√	√	√	√	√
S24	√	√	√	√	√	√	√
S25	-	√	√	√	√	√	√
S26	√	√	√	√	√	√	√
S27	√	√	√	√	√	√	√
S28	√	√	√	√	√	√	√

Lampiran 18

HASIL OLAH DATA

DATA KETUNTASAN PESERTA DIDIK

Peserta Didik	<i>Pre-Test</i>		<i>Post-Test 1</i>		<i>Post-Test 2</i>	
	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori
S1	66,67	Belum Tuntas	66,67	Belum Tuntas	76,67	Tuntas
S2	60,00	Belum Tuntas	63,33	Belum Tuntas	66,67	Belum Tuntas
S3	46,67	Belum Tuntas	66,67	Belum Tuntas	76,67	Tuntas
S4	60,00	Belum Tuntas	63,33	Belum Tuntas	76,67	Tuntas
S5	80,00	Tuntas	83,33	Tuntas	86,67	Tuntas
S6	40,00	Belum Tuntas	76,67	Tuntas	80,00	Tuntas
S7	46,67	Belum Tuntas	80,00	Tuntas	76,67	Tuntas
S8	76,67	Tuntas	76,67	Tuntas	83,33	Tuntas
S9	50,00	Belum Tuntas	80,00	Tuntas	86,67	Tuntas
S10	76,67	Tuntas	76,67	Tuntas	83,33	Tuntas
S11	76,67	Tuntas	80,00	Tuntas	86,67	Tuntas
S12	43,33	Belum Tuntas	76,67	Tuntas	80,00	Tuntas
S13	63,33	Belum Tuntas	76,67	Tuntas	80,00	Tuntas
S14	56,67	Belum Tuntas	83,33	Tuntas	86,67	Tuntas
S15	46,67	Belum Tuntas	63,33	Belum Tuntas	66,67	Belum Tuntas
S16	66,67	Belum Tuntas	80,00	Tuntas	83,33	Tuntas
S17	50,00	Belum Tuntas	60,00	Belum Tuntas	66,67	Belum Tuntas
S18	60,00	Belum Tuntas	76,67	Tuntas	83,33	Tuntas
S19	43,33	Belum Tuntas	63,33	Belum Tuntas	63,33	Belum Tuntas
S20	63,33	Belum Tuntas	80,00	Tuntas	83,33	Tuntas
S21	46,67	Belum Tuntas	70,00	Tuntas	70,00	Tuntas
S22	63,33	Belum Tuntas	80,00	Tuntas	83,33	Tuntas
S23	50,00	Belum Tuntas	76,67	Tuntas	80,00	Tuntas
S24	60,00	Belum Tuntas	63,33	Belum Tuntas	66,67	Belum Tuntas
S25	0,00	Belum Tuntas	63,33	Belum Tuntas	66,67	Belum Tuntas
S26	53,33	Belum Tuntas	66,67	Belum Tuntas	83,33	Tuntas
S27	56,67	Belum Tuntas	63,33	Belum Tuntas	66,67	Belum Tuntas
S28	56,67	Belum Tuntas	83,33	Tuntas	83,33	Tuntas

Sumber: Data Prestasi Belajar Menulis

Keterangan:

≥ 75 = Tuntas

< 75 = Tidak Tuntas

Lampiran 19

DOKUMENTASI FOTO







SURAT PERNYATAAN

Lampiran 20

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Susetyarini, S.Pd

Pekerjaan : Guru Bahasa Prancis

Instansi : SMA N 1 Depok

Menyatakan saya telah menganalisis data berupa hasil tilisan siswa dari tes instrumen *pre-test* dan *post-test* kelas XI MIPA 1 SMA N 1 Depok yang merupakan hasil penelitian dari mahasiswa:

Nama : Mukhibbatul Afifah

NIM : 15204241037

Fakultas : Bahasa dan Seni

Pengambilan data tersebut dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu tahapan skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN MATERI PEMBELAJARAN DARI SITUS *PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM* DALAM KETERAMPILAN MENULIS UNTUK SISWA KELAS XI MIPA 1 SMA N 1 DEPOK”**

Demikian pernyataan ini saya buat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Oktober 2019



Umi Susetyarini, S.Pd

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon +62274-586168, Psw. 214, Fax. +62274-548207
Laman: fbs.uny.ac.id

Nomor : 1167/UN34.12/PP/2019
Lampiran : 1 bendel proposal
Hal : Izin Penelitian

23 Juli 2019

Yth. Kepala SMAN 1 Depok
Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Tambak Bayan, Kab. Sleman, Daerah
Istimewa Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mukhibbatul Afifah
NIM : 15204241037
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi : Pend. Bahasa Perancis - S1
Keperluan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Prancis dari Situs
Podcastfrancaisfacile.com dalam keterampilan Menulis untuk Siswa
Kelas XI IPA 1 SMAN 1 Depok
Lokasi : SMAN 1 Depok
Waktu Penelitian : 26 Juli - 22 Agustus 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I
Maman Suryaman, M.Pd.
NIP. 19670204 199203 1 002

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550843, 548207 pesawat 236, Fax (0274) 548207
Laman: fbs.uny.ac.id E-mail: fbs@uny.ac.id



**PERMOHONAN IJIN
SURVEY/OBSERVASI/PENELITIAN**

FRM/FBS/31-01
10 Jan 2011

Yogyakarta, 18 Januari 2019

Kepada Yth. Kajur Pendidikan Bahasa Prancis
FBS UNY

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Mukhibbatul Afifah No. Mhs. : 15204241037
Jur/Prodi : Pendidikan Bahasa Prancis

bermaksud memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memproses
Surat Ijin Survey/Observasi/Penelitian Tugas Akhir dengan judul :

**"Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Prancis Dari Situs
Podcastfrancaisfaçile.com Dalam Keterampilan Menulis Untuk Siswa
Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok"**.

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Depok
Waktu Penelitian : Juli-Agustus 2019

Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,

Pemohon,

Dra. Siti Sumiyati, M.Pd
NIP. 19580314 198503 2 001
Mukhibbatul Afifah
NIM : 15204241037

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550843, 548207 pesawat 236, Fax (0274) 548207
Laman: fbs.uny.ac.id E-mail: fbs@uny.ac.id



**PERMOHONAN IJIN
SURVEY/OBSERVASI/PENELITIAN**

FRM/FBS/31-01
10 Jan 2011

Yogyakarta, 18 Januari 2019

Kepada Yth. Kajur Pendidikan Bahasa Prancis
FBS UNY

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Mukhibbatul Afifah No. Mhs. : 15204241037
Jur/Prodi : Pendidikan Bahasa Prancis

bermaksud memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memproses
Surat Ijin Survey/Observasi/Penelitian Tugas Akhir dengan judul :

**"Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Prancis Dari Situs
Podcastfrancaisfaçile.com Dalam Keterampilan Menulis Untuk Siswa
Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok"**.

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Depok
Waktu Penelitian : Juli-Agustus 2019

Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,

Pemohon,

Dra. Siti Sumiyati, M.Pd
NIP. 19580314 198503 2 001
Mukhibbatul Afifah
NIM : 15204241037



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794
Website: www.smaabarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

LEMBAR DISPOSISI

Surat dari : No. Surat : Tgl. Surat : 22/2/2019	Diterima Tgl. : No. Agenda : Sifat : <input type="checkbox"/> Sangat segera <input type="checkbox"/> Segera <input type="checkbox"/> Rahasia
---	---

Hal : 22/2/2019
Promohonan izin Penelitian
AN. Mukhlisatut Afiat
Dip. Alim

Catatan :

10. 11. 2019
J. 11. 2019

Kepala

[Signature]
Sudah selesai penelitian.

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I

[Signature]
Dr. Maman Suryaman, M.Pd.
NIP. 19670204 199203 1 002

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan

RÉSUMÉ

L'EMPLOI DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES DU SITE INTERNET *PODCASTFRANÇAISFAÇILE.COM* DANS L'APPRENTISSAGE DE L'EXPRESSION ÉCRITE DE LA CLASSE XI MIPA-I SMAN 1 DEPOK

Par:
Mukhibbatul Afifah
NIM. 15204241037

RÉSUMÉ

A. Introduction

Le français est une langue bien utilisée dans situations internationales sur des aspects : pédagogique, politique, économique et aussi culturel. Sans doute le français est considéré très important. C'est pourquoi en Indonésie c'est une langue étrangère qui est apprise par beaucoup de lycéenes. L'enseignement de cette langue étrangère à l'école est réalisé en utilisant des plans pédagogiques du niveau élémentaire.

Selon les résultats d'observation mis en œuvre à SMA N 1 Depok, il est conclu que le problème principal en classe de français est que les apprenants ont tendance d'être passifs en classe. Une leçon peut se passer sans que le professeur sache la réaction des apprenants, ainsi qu'ils trouvent des difficultés, les apprenants ne posent aucune question. Par contre, l'enseignant utilise toujours des matériels répétitifs et en effet les apprenants deviennent dépendants du rôle de l'enseignant. C'est aussi un effet causé par l'absence du cahier de l'élève.

Le site de *podcastfrancaisfaçile.com* est rempli des ressources pédagogiques. Ces ressources sont essentielles d'encourager l'amélioration de performance des apprenants. En utilisant le site de *podcastfrancaisfaçile.com*, on espère que la performance des apprenants de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok notamment celle l'expression écrite pourra être améliorée.

Selon l'explication au-dessus, le chercheur tente d'implémenter des ressources pédagogiques sur le site *podcastfrancaisfaçile.com* comme source principale des

matières pédagogiques pour l'apprentissage de l'expression écrite de français en classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok.

Basé sur les explications au-dessus, on formule deux objectifs de cette recherche.

3. Pour savoir de la compétence de l'expression écrite des apprenants en utilisant les matières pédagogiques sur le site *podcastfrancaisfacile.com*
4. Pour savoir la comptabilité de l'application des matières pédagogiques sur le site *podcastfrancaisfacile.com* avec les apprenants de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok.

Selon Tagliante (1994: 35), « *L'apprentissage est un processus actif, dont on ne connaît pas encore parfaitement le mécanisme, qui se déroule à l'intérieur de l'individu et qui est susceptible d'être avant tout influencé par cet individu* » alors que selon Brown (2008 : 11), « l'apprentissage est le maitrise ou l'acquisition de la connaissance d'un objet ou une compétence par apprendre, expérimenter et par instructions. ».

Arsyad (2016: 195) explique que l'implémentation des matières pédagogiques pris de l'internet à l'école a été mise en œuvre autour le monde, même que le concept d'*E-Learning*, un moyen d'apprentissage à distance a été développé sur plusieurs parts d'éducation, en école ou au niveau université. L'internet est aussi très facilitant comme un mode de communication pour les apprenants. Darmawan (2014:8) dit que l'internet offre de nombreuses ressources pédagogiques, références, des photos, des illustrations, des articles, des animations, des relations entre concept et théorie, la connexion entre le cœur d'un sujet, de même que les développements des théories du sujet. Un apprenant même pour qui un enseignant peut trouver des matières pédagogiques via l'internet. Ils peuvent aussi utiliser l'internet pour communiquer entre eux.

L'apprentissage via l'internet (*web*) compte sur l'exploitation des ressources-*web* accessible via l'internet. Cet apprentissage base sur *web* - ou aussi connu sous

le terme « *web-based learning* » - est un mode d'implémentation du moyen d'apprentissage électronique (ou *e-learning*) (selon Rusman, 2012: 263).

Marice et camarades (2014: 4) ont expliqué que la compétence de l'expression écrite est une des quatre compétences linguistiques essentielles pour un apprenant d'une langue, les autres trois étant la compréhension orale, l'expression orale, et la compréhension écrite.

B. Développement

Le type de cette recherche est une recherche d'action en classe (RAC), caractérisée par la présence de planification, action, observation et réflexion au but d'améliorer la qualité d'apprentissage de français (notamment de l'aptitude de l'écrite). Selon Madya (2011: 11) une RAC concentre à une pratique directe et sous une situation naturelle. Le chercheur est le pratiquant lui-même et aussi celui qui profite des résultats de la recherche. La RAC permet à l'enseignant et à des collaboratrices de faire une recherche de la classe. Le *design* de recherche utilise est le modèle spirale de Kemmis-McTaggart qui a développé son modèle basé sur un concept développé par Lewin. Ce modèle se compose d'un système spiral cyclique. Chaque cycle est fondé par les quatre éléments: la planification, l'action, l'observation et la réflexion.

Cette recherche est effectuée de juillet à août 2019 au lycée de SMA N 1 Depok qui se situe Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Tambak Bayan, Kab. Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. À ce lycée, il y a deux enseignants de français : Mme. Umi Susetyani et Mme. Indah Aprilia Sani.

Le sujet de cette recherche est des apprenants de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok qui se compose de 28 apprenants. On évalue la compétence de l'expression écrite en utilisant des matières d'apprentissage (à thème *des obligations*) sur le site *podcastfrancaisfacile.com*.

Cette recherche utilise les deux types d'épreuve, le pré-essai et l'après-essai. Le pré-essai est fait au début de la recherche et cela est réalisé pour avoir une idée

du niveau de compréhension des apprenants, plus précisément de leur compétence de l'expression écrite (sans le site *podcastfrançaisfaçile.com*). L'après-essai, en revanche, est fait deux fois : une fois à la fin du premier cycle et une autre à la fin du second cycle.

Pour analyser les résultats cette recherche, la méthode utilise la méthode d'analyse quantitative descriptive statistique. Les données analysées de ce les méthode est un groupe des apprenants après avoir employé les matières pédagogiques pris du site *podcastfrançaisfaçile.com*. L'objectif de cette application est d'améliorer la compétence de l'expression écrite de la langue française des apprenants. Les éléments en relation avec l'enthousiasme, la participation, la coopération et la concentration des élèves sont décrits sous la forme des explications.

Selon l'observation au procès de l'apprentissage de français de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok, il est à noter qu'il règne un manque de l'enthousiasme des apprenants de s'exprimer eux-mêmes par écrit en français. L'observation est ensuit suivie par la distribution du pré-essai, cela est fait envue d'avoir une idée sur le niveau de la compétence de l'expression écrite des élèves sans l'emploi des matières sur le site *podcastfrançaisfaçile.com*. Basé sur cette observation, il est visible que les apprenants font face à plusieurs problèmes concernant la compétence de l'expression écrite.

Le succès du produit est déterminé par l'amélioration de la compétence de l'expression écrite des apprenants. Les 90% des apprenants à passer la note de passage. Ce nombre (90%) a été déterminé comme le taux déterminant car ce-ci est considéré le taux de réussite le plus élevé.

En général, les problèmes qui surfacent à la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok sont les suivants: (1) le manque de la compétence d'expression écrite, (2) la manque de l'enthousiasme des apprenants en apprenant le français, (3) les professeurs ont tendance à dominer la classe (c'est-à-dire les apprenants

deviennentt assez passifs), 4) l'enseignant n'a pas de source des matières pédagogiques plus adaptée et appropriée pour la mentalité des apprenants.

Les apprenants ont tendance d'être inattentifs durant la classe. Ils préfèrent se bavarder parmi eux que prendre l'attention au cours et ils ne répondent pas bien aux questions de l'enseignant.

Pour fixer ce type de la situation de l'apprentissage, on passe donc à effectuer l'emploi des ressources pédagogiques du site *podcastfrançaisfaçile.com*. La recherche s'est réalisée en deux cycles (Cycle I et Cycle II) qui commence le 26 juillet 2019 et se termine le 16 août 2019. Chaque cycle est compris d'une planification, une étape de l'action, une étape de l'observation et une dernière étape de la réflexion. Cette recherche en total compose de cinq réunions. Chaque réunion dure 90 minutes. Les données acquises sous des résultats quantitatifs et qualitatifs qui sont recueillis par les données d'observation, d'entretien, les questionnaires et les notes prises durant la recherche.

La validité de la recherche relie de la validité dialogique, démocratique et la validité du procès, de l'autre côté, la fiabilité relie sur le procès *intra-rater*. L'épreuve du pré-essai qui a été réalisée au 26 juillet 2019 et participé par les 27 apprenants de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok montre que 4 personnes ont passé le critère de passage alors que 23 d'eux n'ont pas passé. Le premier cycle est alors commencé à l'objectif d'obtenir une sorte d'amélioration de la performance des élèves en utilisant des matières sur le site *podcastfrançaisfaçile.com*.

La première réunion du Cycle-I s'est effectuée le 29 juillet 2019. Le chercheur (dans le rôle de l'enseignant) entre en classe et prépare les apprenants de commencer la leçon. Avant de commencer la leçon, elle salue la classe en disant, « *Bonjour, à tous ! Comment ça va ?* » Et les élèves répondent, « *Bonjour, ça va bien, merci, et vous ?* » À quoi l'enseignant répond, « *Ça va bien aussi, merci.* » L'enseignant vérifie alors des présences et alors elle explique l'objectif de la leçon de même que le procès d'apprentissage du jour : l'emploi des

ressources pédagogiques trouvées sur le site *podcastfrançaisfaçile.com* pour faciliter l'apprentissage de l'expression écrite.

Après l'étape d'introduction, on continue avec l'étape principale, l'enseignant présente le *PowerPoint* dans lequel les matériaux essentiels de l'apprentissage sont inclus. Ces matériaux sont valides pour quelques semaines d'apprentissage avec le chercheur (dans le rôle de l'enseignant). Après avoir présenté les matériaux conçus pour la journée, les apprenants devraient alors le répondre aux questions (à l'intention de comprendre la profondeur de leur compréhension).

Après avoir fait une discussion sur les questions posées, l'enseignant commence alors par l'étape de vérification. C'est une étape au cours de laquelle les élèves sont encouragés à poser des questions à l'enseignant.

À la dernière étape, l'enseignant termine la classe en tirant la conclusion de la matière du jour et elle passe en revue le vocabulaire qui a été appris à la classe. Les apprenants reçoivent ensuite un devoir d'écrire un texte simple de décrire une activité en correspondant aux obligations.

La deuxième réunion s'est effectuée le 2 août 2019 et s'est déroulée de 12h45 à 14h15. Les apprenants ont un travail, ils le font, et on se discute de leur travail. Quelques-uns devraient ensuite écrire leur réponse sur le tableau et les autres élèves sont encouragés de se discuter entre eux des réponses inscrites au tableau. Après quelques minutes, l'après l'enseignant révèle les bonnes réponses et demande aux apprenants de faire des commentaires.

La troisième réunion, le cours désigné pour l'après-essai, s'est fait le 5 août 2019 de 09h45 à 10h30. Ici, l'activité primaire est d'examiner et de faire une réflexion des matières qui ont été apprises le prochain cours, nous commençons donc par partager les fiches de l'après-essai I. Les instructions sont: à 1. les apprenants devraient de décrire ses activités quotidiennes sous la forme d'un paragraphe composé de 30-40 mots au minimum. Ceux qui parviennent à écrire plus de 40 mots gagneront les notes supplémentaires et sont récompensés par des collations. La classe se termine à 10h00.

À la fin de l'après-essai de Cycle I, on a obtenu le résultat de l'essai qui représente la compétence de l'expression écrite de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok en utilisant des ressources pédagogiques trouvées sur le site *podcastfrançaisfacile.com*. On conclut qu'il y a dix-huit personnes qui passent le score minimum de la compétence de l'expression écrite alors que dix personnes échouent.

Evidemment, il existe une amélioration de 14,28% des élèves qui réussissent au Cycle-I comparé du résultat de l'examen pré-cycle. Selon le résultat du test pré-cycle, de 4 apprenants passent la note minimum de la compétence de l'expression écrite alors qu'au Cycle-I, il y a dix-huit élèves qui passent. En revanche, le nombre des élèves qui échouent à diminué de 24 apprenants (selon le résultat du test pré-cycle) à 10 apprenants. Nous pouvons conclures que il y a une grande amélioration de la compétence de l'expression écrite de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok.

Ensuite, le chercheur continue à l'étape de réflexion à l'intention d'analyser s'il pourrait y avoir des informations supplémentaires qui pourra tent être (comme, par exemple des défauts trouvés dans le premier cycle) essentiels dans le prochain cycle. Ensuite on continue par le Cycle-II qui se compose de : (1) la première réunion, ou on commence la classe comme au Cycle-I, (2) la deuxième réunion, ou on commence la classe encore comme au Cycle-I, et (3) la troisième réunion, ou on a le dernier après-essai (après-essai II). La troisième réunion est la dernière réunion de cette recherche, ce qui se passe le 16 aout 2019.

Au début du cours, le chercheur commence par partager des fiches d'après-essai II aux apprenants. L'objectif de l'après-essai II est de décrire des règles de l'école sous la forme d'un paragraphe composé de 40-50 mots au minimum. Ceux qui parviennent à écrire plus de 50 mots auront des notes supplémentaires et recevront des récompenses. La classe se termine à 14h00.

Nous pouvons conclure que bien que les résultats de l'épreuve, un total de 21 personnes, préviennent à passer l'après-essai II, il n'y a que 7 personnes qui n'arrivent pas à passer l'examen.

Les données acquises avant et après le cours montrent qu'il y a une amélioration des performances des apprenants. Cela s'explique par l'augmentation constante du nombre apprenants ayant réussi à obtenir la note de passage. Selon les données du Cycle-I, les 18 personnes ont réussi à obtenir la note minimum du passage alors que les autres (10) ont échoué. Les résultats du Cycle-II montrent que jusqu'à 21 personnes ont réussi à obtenir la note minimum du passage et seulement 7 n'ont pas réussi. Selon les explications ici, il y a évidemment une amélioration de la performance des apprenants de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok, du Cycle-I à Cycle-II, grâce aux ressources prises du site *podcastfrancaisfacile.com* comme prévu. Selon les données, il y a une amélioration de 19,05% de Cycle I à Cycle-II.

En outre, l'emploi des ressources pédagogiques du site *podcastfrancaisfacile.com* a prouvé de faciliter les apprenants dans l'amélioration de leur compétence de l'expression écrite et, en général, les ressources trouvées sur le site qui facilitent aussi les élèves à comprendre la matière plus vite et plus efficacement.

Dans l'apprentissage de l'expression écrite, l'usage des matières pédagogiques du site *podcastfrancaisfacile.com* aide à améliorer la compétence de l'expression écrite des apprenants de la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok. L'utilisation des matières pédagogiques du site peut inspirer les apprenants à étudier le français de façon indépendant. Les apprenants reçoivent une source de matières plus modernes, plus intéressantes, et plus efficace en cas de résoudre des problèmes en de l'apprentissage de français. Si quelques apprenants, au début de la recherche, ne prennent pas, attention au cours, l'emploi du site *podcastfrancaisfacile.com* rend en fait des apprenants sérieux, concentrés et curieux.

C. Conclusions et Recommandations

Basé sur les données de la recherche, on conclut qu'il y a une amélioration du succès des apprenants en employant le site *podcastfrançaisfaçile.com*, cela est éprouvé par le changement du comportement des apprenants et l'amélioration de compétence écrite. Avant l'emploi des ressources du site *podcastfrançaisfaçile.com* dans l'apprentissage, les résultats montrent qu'il n'y avait pas plus de 4 personnes réussissant au pré-essai. Cependant, à la fin du Cycle-I ainsi qu'à la fin du Cycle-II on a constaté qu'il y avait une amélioration de la performance des apprenants en classe.

Selon le résultat du Cycle-I, 18 personnes ont réussi à obtenir la note minimum du passage alors que les autres 10 ont échoué. Le résultat du Cycle-II montre que jusqu'à 21 personnes ont réussi à obtenir la note minimum du passage et les 7 n'ont pas réussi. Evidemment, il y a une grande amélioration de la performance des apprenants, du Cycle-I à Cycle-II.

En considérant les résultats de la recherche effectuée à la classe XI IPA 1 SMA N 1 Depok sur l'utilisation des ressources pédagogiques trouvées sur le site *podcastfrançaisfaçile.com*, le chercheur suggère quelques recommandations.

1. Aux enseignants : il faudrait profiter des matières pédagogiques plus modifiées pour en classe de français, à l'intention de gagner l'enthousiasme des apprenants. Plus les apprenants sont enthousiastes dans ses études, plus ils de chance de réussir.
2. Au grand public : il faudrait conduire plus de recherches pour l'implémentation de différentes méthodes d'apprentissage, en utilisant des sources pédagogiques variables de sorte d'obtenir plus d'informations d'une approche d'apprentissage plus appropriée.